



1. Identificaciòn de actividad curricular

Nombre del curso / còdigo	Formulaciòn y evaluaciòn de proyectos / 2330
Prerrequisito	Comunicaciòn (2186) / Ordenamiento territorial I (2197)
Responsable	Ing. Agr. MSc. Ronal Antonio Alfaro Mèrida
Horas de docencia directa / Indirecta	16 horas de teorìa, 32 horas pràctica
Créditos	4

2. Descripciòn de la actividad curricular

<p>El curso de Formulaciòn y Evaluaciòn de proyectos busca, por un lado, proveer de informaciòn teòrica al estudiante para entender la teorìa de proyectos y, por otro, poner al estudiante en contacto con la realidad nacional en donde identificarà un problema o necesidad que tratarà de resolver mediante la formulaciòn de un proyecto, llevando a la pràctica la teorìa recibida en clases. Al mismo tiempo, el trabajo realizado serà acompaàado, evaluado y corregido por el profesor en la búsqueda de la apropiaciòn de la informaciòn y su aplicaciòn en el campo de la Administraciòn de Tierras.</p> <p>Para la formaciòn de profesionales de la Ingenierìa administraciòn de tierras, este curso resulta indispensable, debido a la creciente demanda de clientes y empleadores, asì como del mercado laboral en general que buscan dar respuesta a problemas y necesidades sentidas mediante la ejecuciòn de proyectos que permitan una planificaciòn apropiada, misma que exige su cumplimiento en tiempo y calidad dando respuesta a los objetivos planteados.</p>
---

3. Competencias

3.1. Competencias genèricas y niveles de dominio

<p>CG2. Lidera y propicia el trabajo en equipos multidisciplinarios.</p> <p>Nivel 3. Posee liderazgo para la integraciòn de equipos multidisciplinarios.</p> <p>CG3. Promueve y facilita la participaciòn con equidad de gènero, pertinencia cultural y sostenibilidad ambiental.</p> <p>Nivel 3. Promueve y facilita la participaciòn con equidad de gènero, pertinencia cultural y sostenibilidad ambiental.</p> <p>CG4. Analiza y propone soluciones a la problemàtica de la realidad que enfrenta en el ejercicio de su profesiòn.</p> <p>Nivel 3. Propone soluciones a la problemàtica que enfrenta en el àmbito de su profesiòn.</p> <p>CG.6: Actúa con principios, valores èticos y compromiso social.</p> <p>Nivel 2. Aplica en todas sus actividades valores y principios èticos y sociales</p> <p>CG.7: Demuestra capacidad de investigaciòn y aprendizaje autònomo.</p> <p>Nivel 2. Es capaz de realizar investigaciones y aprendizaje autònomo bàsico</p> <p>CG.8: Comunica efectivamente ideas y conocimientos en forma oral y escrita.</p> <p>Nivel 2. Elabora y sustenta de forma adecuada, informes escritos y exposiciones orales.</p>
---

3.2. Competencias específicas y niveles de dominio

<p>CE 9: Desarrolla y apoya procesos catastrales segùn estàndares y normas establecidas.</p> <p>Nivel 2. Compara y analiza realidades tècnico/jurídicas del campo y del Registro de la Propiedad para el establecimiento catastral.</p> <p>CE 10: Diseña, administra e implementa sistemas de informaciòn espacial y medios para su distribuciòn.</p> <p>Nivel 1. Captura, integra y gestiona informaciòn geogràfica.</p>
---

4. Resultados de aprendizaje

Al completar en forma exitosa este curso, el estudiante:
1. Reconoce y define los conceptos básicos relacionados a la formulación y evaluación de proyectos.
2. Identifica el ciclo de proyecto, las fases que lo conforman y las respectivas actividades de cada una de ellas.
3. Reconoce la importancia de la ejecución de los estudios previos en la formulación de proyectos.
4. Describe y ejecuta cada uno de los análisis necesarios en el enfoque de marco lógico.
5. Construye paso a paso la matriz de marco lógico de un proyecto.
6. Identifica y aplica diferentes herramientas de evaluación y monitoreo de proyectos.
7. Genera un proyecto grupal.

5. Contenidos

<b>1. Unidad I: Teoría de proyectos</b> a. Definición b. Tipos de proyectos c. Importancia de proyectos
<b>2. Unidad II: Ciclo de proyectos</b> a. Identificación b. Diseño/formulación c. Ejecución y seguimiento d. Evaluación
<b>3. Unidad III: Estudios necesarios para el planteamiento de proyectos (generalidades)</b> a. Estudio de mercado b. Estudio técnico operativo c. Estudio económico financiero d. Estudio de impacto ambiental e. Estudio jurídico
<b>4. Unidad IV: Enfoque de Marco Lógico</b> a. Análisis de involucrados b. Análisis de problemas c. Análisis de objetivos d. Análisis de alternativas e. Matriz de Marco Lógico
<b>5. Unidad V: Matriz de Marco Lógico (MML)</b> a. Resumen narrativo b. Indicadores c. Medios de verificación d. Supuestos e. Lógica horizontal f. Lógica vertical
<b>6. Unidad VI: Evaluación y monitoreo de proyectos</b> a. Financiera y económica b. Mediante indicadores

6. Medios y evaluación de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Estrategias metodológicas	Estrategias evaluativas	Ponderación
1. Reconoce y define los conceptos básicos relacionados a la formulación y evaluación de proyectos.	1. Clase en línea 2. Foro 3. Lectura y análisis de documentos 4. Comprobación de lectura	1. Actividades virtuales (crucigramas)	10%
2. Identifica el ciclo de proyecto, las fases que lo conforman y	1. Investigación digital 2. Clase en línea	1. Informe de investigación	10%

las respectivas actividades de cada una de ellas.			
3. Reconoce la importancia de la ejecución de los estudios previos en la formulación de proyectos.	1. Clases en línea 2. Lectura y análisis de documentos 3. Comprobación de lectura	1. Cuestionario en línea	10%
4. Describe y ejecuta cada uno de los análisis necesarios en el enfoque de marco lógico.	1. Clases en línea 2. Aplicación en un proyecto grupal	1. Presentación de resultados	15%
5. Construye paso a paso la matriz de marco lógico de un proyecto.	1. Investigación digital 2. Clases en línea 3. Foros 4. Aplicación en un proyecto grupal	1. Participación en foro 2. Presentación de resultados	15%
6. Identifica y aplica diferentes herramientas de evaluación y monitoreo de proyectos.	1. Revisión bibliográfica 2. Aplicación en un proyecto grupal	1. Presentación de resultados	10%
7. Genera un proyecto grupal.	1. Formulación de un proyecto grupal.	1. Presentación final del proyecto grupal.	30%

7. Requisitos de asistencia

85% de clases presenciales	Distribución del tiempo: Clases teóricas 25% Clases prácticas 75%
----------------------------	---

8. Recursos para el aprendizaje

8.1. Tecnológicos

Equipo multimedia Internet	Computadora Teléfono celular	Aula virtual
-------------------------------	---------------------------------	--------------

8.2. Bibliográficos

<ul style="list-style-type: none"><li>Baca Urbina, Gabriel. 2001. Evaluación de proyectos. Editorial McGraw Hill, 4ta. Edición. México. 383 pág.</li><li>Dirección general de inversiones públicas (DGIP). Guía metodológica general para la formulación y evaluación de programas y proyectos de inversión pública. Honduras.</li><li>Narvaez Martínez, Oscar E. Formulación y evaluación de proyectos. Programa Tecnología pública ambiental. Bogotá D.C., Noviembre de 2009.</li><li>Sapag Chain, Nassir; Sapag Chain, Reinaldo. 2003. Proyectos de inversión, formulación y evaluación. Editorial McGraw Hill, 2da. Edición. México. 531 pág.</li><li>Suárez Chacón, Rafael H. Formulación y evaluación de proyectos. Huancayo, Perú.</li></ul>
---

Contacto	ronalalfaro@cunoc.edu.gt
Versión	Julio 2021