



1. Identificaciòn de actividad curricular

Nombre del curso / còdigo	Seminario de Investigaciòn / 2233
Prerrequisito	Metodologìa de la investigaciòn y Estadística
Responsable	Ing. Agr. MSc. Ronal Antonio Alfaro Mérida
Horas de docencia directa / Indirecta	15 semanas / 30 horas de teorìa, 96 horas prácticas
Créditos	5

2. Descripciòn de la actividad curricular

El curso de Seminario de Investigaciòn busca proporcionar informaciòn teórica sobre el tema de investigaciòn científica; abordando los tipos de investigaciòn de acuerdo a diferentes características; a su vez, será definido el método y se priorizarán los procesos lógicos del mismo; para posteriormente indagar sobre las técnicas de investigaciòn y sus instrumentos; y finalmente se describirán las fases de la investigaciòn y las actividades que conlleva cada una de ellas. Todo esto con el propósito que el estudiante se sienta cómodo y en la capacidad de iniciar la construcciòn y/o planteamiento de su propio proyecto de investigaciòn, en cuyo proceso tendrá el acompañamiento y la crítica que le permita concluir en un documento muy cercano a los requerimientos del DICYT como requisito de graduaciòn.

3. Competencias

3.1. Competencias genéricas y niveles de dominio

CG4. Analiza y propone soluciones a la problemática de la realidad que enfrenta en el ejercicio de su profesiòn.
Nivel 3. Propone soluciones a la problemática que enfrenta en el ámbito de su profesiòn.
CG.6: Actúa con principios, valores éticos y compromiso social.
Nivel 3. Transmite y fomenta los valores sociales y deontológicos
CG.7: Demuestra capacidad de investigaciòn y aprendizaje autónomo.
Nivel 2. Es capaz de realizar investigaciones y aprendizaje autónomo básico.
CG.8: Comunica efectivamente ideas y conocimientos en forma oral y escrita.
Nivel 2. Elabora y sustenta de forma adecuada, informes escritos y exposiciones orales.

3.2. Competencias específicas y niveles de dominio

CE 11: Lidera equipos multidisciplinarios en operaciones de planificaciòn, desarrollo y ordenamiento del territorio.
Nivel 2. Participa activamente en procesos de ordenamiento territorial.
CE 12: Propone e implementa métodos alternativos para la resoluciòn o transformaciòn de conflictos agrarios, ambientales y sociales.
Nivel 3. Selecciona y aplica métodos alternativos para la resoluciòn de conflictos agrarios, ambientales y sociales.

4. Resultados de aprendizaje

Al completar en forma exitosa este curso, los estudiantes deben ser capaces de:

1. Definir que es una investigaciòn y cuál es su importancia.
2. Diferenciar los tipos de investigaciòn y su aplicaciòn.
3. Conocer las características y los procesos lógicos del método científico.
4. Identificar diversas técnicas de investigaciòn y seleccionarlas de acuerdo al caso de estudio.
5. Describir las fases de la investigaciòn y el quehacer en cada una de ellas.

5. Contenidos

1. Unidad I: Investigación científica a. Definición b. Importancia c. Objetivos 2. Unidad II: El proceso de la investigación a. Selección del tema b. El problema (Antecedentes, Planteamiento y Justificación) c. Planteamiento de objetivos (General y específicos) d. Formulación de hipótesis e. Construcción del marco teórico f. Marco metodológico 3. Unidad III: Tipos de Investigación a. De acuerdo a sus propósitos b. De acuerdo a los alcances c. De acuerdo a la naturaleza de las fuentes o aplicación d. De acuerdo al enfoque e. De acuerdo al período de aplicación 4. Unidad IV: El Método a. Características del método científico b. Fases generales del método c. Procesos lógicos del método 5. Unidad V. Técnicas de la Investigación a. Técnicas de investigación documental b. Técnicas de investigación de campo
--

6. Medios y evaluación de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Estrategias metodológicas	Estrategias evaluativas	Ponderación
1. Definir que es una investigación y cuál es su importancia.	1. Clase en línea 2. Foro 3. Lectura y análisis de documentos	1. Cuestionario en línea 2. Observación de actitudes	10%
2. Diferenciar entre los diferentes tipos de investigación y su aplicación.	1. Presentación con audio 2. Investigación documental 3. Lectura y análisis de documento	1. Informe de investigación documental 2. Identificación de ejemplos de investigación por tipo 3. Observación de actitudes	20%
3. Conocer las características y los procesos lógicos del método científico.	1. Lectura y análisis de documento 2. Clases expositivas y demostrativas en línea 3. Relación de fenómenos naturales con procesos lógicos del método	1. Comprobación de lectura 2. Evaluación de relaciones fenómenos/procesos 3. Observación de actitudes	20%
4. Identificar diversas técnicas de investigación y seleccionarlas de acuerdo al caso de estudio.	1. Clase en línea 2. Foro	1. Aplicación y/o selección de técnicas en casos prácticos 2. Observación de actitudes	20%
5. Describir el proceso de la investigación y el quehacer en cada uno de los pasos.	1. Clases expositivas en línea 2. Lectura y análisis de documentos 3. Aplicación en casos prácticos	1. Proyecto de investigación grupal.	30%

7. Requisitos de asistencia

90% de clases en línea	Distribución del tiempo: Clases teóricas 25% Prácticas personales 75%
------------------------	---

8. Recursos para el aprendizaje

8.1. Tecnológicos

Equipo multimedia	Computadora	Aula virtual
Internet	Teléfono celular	Impresora

8.2. Bibliográficos

- ÁLVAREZ. I. 1997. Investigación Cualitativa. Diseños Humanísticos Interpretativos. Curso de Investigación Científica. Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas. Universidad Central de las Villas. Santa Clara, Cuba. - HERNÁNDEZ SAMPIERI, ROBERTO; CARLOS FERNÁNDEZ COLLADO; PILAR BAPTISTA LUCIO. Metodología de la Investigación. México, McGraw Hill, 2010. 5ª. ed. 613 pp. - PILOÑA ORTIZ, GABRIEL ALFREDO. Guía práctica sobre métodos y técnicas de investigación documental y de campo. 8ª edición. Guatemala. GP Editores. 2011. 337 pp. - MELLA, O. 1998. Naturaleza y orientaciones Teórico-metodológicas de la investigación cualitativa. Recuperado el 15 de Junio de 2020, en: https://www.reduc.cl/wp-content/uploads/2014/08/NATURALEZA-Y-ORIENTACIONES.pdf - Meneses Benítez, Gerardo. Universidad: NTIC, interacción y aprendizaje. Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, núm. 29, enero, 2007, pp. 49-58 Universidad de Sevilla Sevilla, España. - Rojas S. Raúl. Métodos para la investigación social. Una proposición dialéctica. Editorial Plaza y Valdés.
--

9. Cronograma

Semana / fecha	Actividades de enseñanza aprendizaje y actividades de evaluación	P	M	A
1 Del 25 al 29 de enero	P: Presentación y contextualización del curso, estrategias de enseñanza aprendizaje, actividades de evaluación y bibliografía sugerida. M: Foro sobre investigación, su importancia y sus características. A: Lectura Aspectos generales de la investigación. (RA1)	1	2	5
2 Del 01 al 05 de febrero	P: Definición, importancia, objetivos y características de la investigación. A: Evaluación del tema a través de cuestionario en línea. (RA1)	1		1
3 Del 08 al 12 de febrero	P: El proceso de investigación. Estructura de proyectos de investigación, según requerimientos del DICYT. A: Identificación de temas de investigación por grupos. (RA5)	1		5
4 Del 15 al 19 de febrero	P: El marco teórico: Importancia, origen y construcción. M: Entrega y revisión de avances. A: Propuesta de contenido de marco teórico, consulta bibliográfica y construcción del marco teórico.	2	4	10
5				

Del 22 al 26 de febrero	(RA5)			
6 Del 01 al 05 de marzo				
7 Del 08 al 12 de marzo	P: El capítulo de Introducción: Antecedentes, planteamiento del problema, justificación y objetivos de la investigación P: Evaluación: entrega de marco teórico.	2 1	4	8
8 Del 15 al 19 de marzo	M: Foro en torno al problema de investigación (antecedentes, planteamiento y justificación) A: Redacción de antecedentes, planteamiento del problema, justificación y objetivos de la investigación grupal. (RA5)			
9 Del 22 al 26 de marzo	P: El marco metodológico: Importancia, integración y construcción. P: Evaluación: entrega del capítulo de introducción. M: Foro abierto, marco metodológico. A: Inicio de construcción de marco metodológico. (RA5)	2 1	3	2
10 Del 05 al 09 de abril	P: Presentación de los tipos de investigación, su definición y ejemplos de cada uno de ellos. P: El método: Características, procesos operativos y procesos lógicos.	2 2		
11 Del 12 al 16 de abril	M: Foro sobre la temática abordada. A: El estudiante consulta investigaciones realizadas y las clasifica de acuerdo al tipo. Avance en la construcción del marco metodológico. (RA2, RA5)		1	6
12 Del 19 al 23 de abril	P: Técnicas e instrumentos de investigación documental y de campo. A: Avance en la construcción del marco metodológico. (RA4, RA5)	2		4
13 Del 26 al 30 de abril	P: Evaluación: entrega de marco metodológico M: Resolución de dudas a través de foro A: Culminación del marco metodológico e integración del proyecto de investigación. (RA5)	1	4	6
14 Del 03 al 07 de mayo	M: Resolución de dudas a través de foro A: Integración del proyecto de investigación. (RA5)		4	4
15 Del 10 al 14 de mayo	P: Evaluación formativa del curso (Presentación final de proyecto grupal de investigación) (RA1, RA2, RA3, RA4 y RA5)	2		

P: Actividad en línea.
M: Actividad Mixta
A: Autoformación.

Contacto	ronalalfaro@cunoc.edu.gt
Versión	Enero 2020