

### 1. Identificación de la Actividad Curricular

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| NOMBRE DEL CURSO                     | EPE IV (Experiencias de Práctica Educativa).<br>Desarrollo Rural Participativo 2020.                  |
| PRERREQUISITO                        | EPE III (Experiencia de Práctica Educativa).<br>Elaboración de Diagnósticos Rurales.<br>Código: 2285. |
| CARRERA                              | Ingeniero en sistemas de Producción Agrícola.   |
| RESPONSABLE                          | Ing. Agr. Fernando Alfonso Montes Minera.   |
| CÓDIGO                               | 2290.   |
| HORAS DE DOCENCIA DIRECTA /INDIRECTA | 16 semanas laborales.   |
| CRÉDITOS                             | 1 (uno).  |

### 2. Descripción de la Actividad Curricular.

La expresión desarrollo rural hace referencia a acciones e iniciativas llevadas a cabo para mejorar la calidad de vida de las comunidades no urbanas (rurales). Estas comunidades humanas que abarcan casi la mitad de la población mundial, tienen en común una densidad demográfica baja, las actividades económicas más generalizadas son las agrícolas y ganaderas tradicionalmente, aunque hoy pueden encontrarse otras como ecoturismo, agroindustria etc. Y otras diferentes al sector primario, bajo un enfoque de sostenibilidad. El desarrollo rural tiene en cuenta la cultura tradicional local, ya que el medio rural es indisociable de su cultura propia. Las acciones de desarrollo rural se mueven entre el desarrollo social y el económico. Estas acciones o programas suelen desarrollarse o realizarse por parte de comunidades auto gestionadas, autoridades locales o regionales, grupos de desarrollo rural etc.

El desarrollo rural definido en un sentido amplio, territorial y multisectorial, abarca diversas actividades complementarias, entre otras: El aumento de la competitividad agroalimentaria, el desarrollo social rural, el manejo sostenible de los recursos naturales, la modernización institucional, la integración económica subregional y regional, ordenamiento y desarrollo territorial sustentable, la educación y participación social etc.

La realización de acciones para impulsar el desarrollo rural participativo forma parte de los cursos de experiencias prácticas educativas en la carrera de Ingeniero Agrónomo, de allí que esta experiencia fomentara en el estudiante que se capacite e interiorice sobre estos temas, de tal forma que, al momento de estar en contacto con el campo, pueda desempeñarse eficaz y eficientemente a través del establecimiento de propuestas a las problemáticas encontradas, todo esto por medio de la adquisición de los conocimientos elementales proporcionados en el desarrollo del curso, en donde obtendrá conocimientos teóricos en las diferentes clases magistrales y una visión más amplia a través del desarrollo de temas prácticos, proyectos e investigaciones que puedan desarrollarse desde los hogares de los estudiantes.

### 3. Competencias

#### a. Competencias Genéricas y Niveles de Dominio:

CG 3: Promueve y facilita la participación con equidad de género, pertinencia cultural y sostenibilidad ambiental.

NIVEL III. Promueve y facilita la participación con equidad de género, pertinencia cultural y sostenibilidad ambiental.

CG 4: Analiza y propone soluciones a la problemática de la realidad que enfrenta en el ejercicio de su profesión.

NIVEL III. Propone soluciones a la problemática que enfrenta en el ámbito de su profesión.

## **b. Competencias Específicas y Niveles de Dominio:**

CE 3. Participa en la planificación del desarrollo y el ordenamiento del territorio a nivel local, en forma creativa y ordenada, respetando el entorno legal, social y natural, de acuerdo con los principios de la unidad en la diversidad, la igualdad y la justicia social.

NIVEL III. Diseña, propone y ejecuta alternativas de desarrollo y ordenamiento territorial.

CE 5. Promueve el desarrollo rural integral a nivel local, regional y nacional para mejorar las condiciones de vida de las generaciones presentes y futuras, propiciando la participación ciudadana y el fortalecimiento del Estado democrático, con sensibilidad y compromiso social.

NIVEL III. Propone y aplica herramientas de la planificación al desarrollo rural integral.

## **4. Resultados de Aprendizaje**

1. El estudiante conocerá e identificará las causas y efectos de la pobreza y el desarrollo en sus diferentes concepciones y aspectos de la realidad nacional.
2. Reconoce y analiza la historia sobre el desarrollo rural guatemalteco hasta nuestros días y las políticas que rigen o regirán el desarrollo rural en la actualidad.
3. Identificará y analizará los componentes del desarrollo rural participativo a través del análisis de la realidad actual del país, con capacidad para desarrollar propuestas de desarrollo rural.
4. El estudiante realizará diferentes investigaciones grupales.

## **5. Contenidos**

INTRODUCCION: Presentación y contextualización del curso, metodología de trabajo, formas de evaluación del curso y establecimiento de la calendarización del mismo, así como la bibliografía sugerida y otros aspectos que no se hayan considerado que puedan surgir para la mejora del curso y aprendizaje de los estudiantes.

Unidad o modulo I. Generalidades:

- a) Concepciones sobre pobreza.
- b) El desarrollo y sus tipos.
- c) Las concepciones o enfoques del desarrollo.
- d) Aspectos principales de la formulación de proyectos.

Unidad o módulo II. El desarrollo rural en Guatemala.

- a) Antecedentes históricos del desarrollo rural.
- b) Políticas de estado para el desarrollo rural participativo.
- c) Marco legal sobre participación ciudadana.
- d) Propuestas de desarrollo rural de la sociedad.
- e) Derecho a la autodeterminación de los pueblos.

Unidad o módulo III. Aplicación del desarrollo rural participativo.

- a) Herramientas para la generación del desarrollo rural participativo.
- b) Diagnostico rural participativo.
- c) Organización comunitaria y tipos de participación ciudadana.
- d) Modelos endógenos de desarrollo rural.
- e) Esquemas para la formulación de planes, proyectos y programas enfocados al desarrollo rural.
- f) Análisis de coyuntura (nacional, regional, local etc.)

Unidad o Modulo IV. Análisis y lectura de los libros:

Al Andar se hace Camino, de Roberto y Mónica Rodríguez.

Análisis y lectura del libro desarrollo Rural en Guatemala de Gesly Aníbal Bonilla Landaverry.

Presentación y análisis de la Constitución política de la República de Guatemala.

Presentación y análisis de la ley sobre ONG's.

Presentación y análisis del código municipal.

Presentación y análisis sobre la ley de descentralización entre otras leyes que se verán en el curso.

Presentación y análisis sobre Ordenamiento territorial y desarrollo.

## 6. Medios y Evaluación del Aprendizaje

| RESULTADOS DE APRENDIZAJE   | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS  | ESTRATEGIAS EVALUATIVAS  | PONDERACIÓN |
|---|--|--|-------------|
| 1. El estudiante conocerá e identificará las causas y efectos de la pobreza y el desarrollo en sus diferentes concepciones y aspectos de la realidad nacional.                                      | 1. Clases prácticas y teóricas.<br>2. Lectura y análisis de documentos.<br>3. Investigaciones de campo.<br>4. Lluvias de ideas.  | 1. Test de conocimientos.<br>2. Participación en grupos de trabajo.<br>3. Hojas individuales de trabajo.   | 30%         |
| 2. Reconoce y analiza la historia sobre el desarrollo rural guatemalteco hasta nuestros días y las políticas que rigen o regirán el desarrollo rural en la actualidad.                              | 1. Exposiciones.<br>2. Mapas conceptuales.<br>3. Estudios de casos.<br>4. Lectura y análisis de documentos.<br>5. Clases prácticas y teóricas.<br>6. Foros y conferencias.   | 1. Test de conocimientos.<br>2. Participación en grupos de trabajo.<br>3. Resolución de estudios de casos individuales.<br>4. Presentación de análisis coyunturales. | 30%         |
| 3. Identificará y analizará los componentes del desarrollo rural participativo a través del análisis de la realidad actual del país, con capacidad para desarrollar propuestas de desarrollo rural. | 1. estudios de casos.<br>2. Lectura y análisis de documentos.<br>3. Debates.<br>4. Exposiciones.<br>5. Trabajos de campo e intercambios de experiencias.<br>6. Lluvias de ideas.<br>7. Practicas externas.<br>8. Tutorías. | 1. Test de conocimientos.<br>2. Participación activa en los debates y exposiciones.<br>3. Hojas de trabajo.  | 40%         |

## 7. Requisito de asistencia

80% de asistencia a las clases virtuales.

Distribución del tiempo.

Clases Teóricas: 50%.

Clases Prácticas 35%

Autoformación: 15%.

## 8. Recursos para el Aprendizaje

a. Tecnológicos:

- Equipo de cómputo y programas varios.
- Aula virtual de la División de Ciencia y Tecnología.
- Plataformas virtuales (meet, zoom, Facebook, whatsapp, Messenger, Moodle etc.)
- Papelería y Útiles.
- Documentos de apoyo.

b. Bibliográficos:

1. UTJ-PROTIERRA, política agraria y desarrollo rural en Guatemala. Visiones para una agenda de estado, Guatemala 2002.
2. Rosendo Saquimux, Genaro. El desarrollo rural en Guatemala, análisis del contexto histórico y contemporáneo. USAC. Facultad de Ciencias Económicas, Escuela de estudios de posgrado. 2012.
3. IARNA. Universidad Rafael Landívar. La política de desarrollo rural de Guatemala hacia el 2020. Serie Técnica 26, folleto 28. 2008.
4. FLACSO, Una nueva ruralidad en América Latina. Colección de grupos de trabajo FLACSO, Primera edición, Buenos Aires Argentina, 2001.
5. PIDAASSA. Construyendo procesos de campesino a campesino. Grupo continental Latinoamérica y Caribe. Primera Edición. Mayo de 2006.
6. ADRI, Política nacional de desarrollo rural en Guatemala, PNDRI, Guatemala, mayo del 2009.
7. Ley del sistema de desarrollo rural integral, decreto 4084 del Congreso de la República de Guatemala. (en fase de aprobación) 2014.
8. SAMPIERI R, FERNANDEZ C Y BAPTISTA P. Metodología de la Investigación, México D.F Cuarta Edición. Mc Graw Hill. 2008.
9. TAMAYO Y TAMAYO MARIO, El proceso de la investigación científica, cuarta edición. Editorial Limusa. 2003.
10. EXPOSITO VERDEJO, MIGUEL. Diagnostico Rural Participativo, una Guía Práctica. Proyecto comunicación y didáctica. Centro Cultural Poveda. República Dominicana 2003.
11. CASTILLO SANCHEZ, MAURICIO. Orientaciones para la formulación de proyectos de investigación. Documento Inedito. Popayán, Colombia. Junio de 2000.
12. ROBERTO RODRÍGUEZ GARCÍA. MÓNICA RODRÍGUEZ. AL Andar se hace camino. Guía metodológica para desencadenar procesos autogestionarios alrededor de experiencias agroecológicas. Segunda Edición. Editorial Kimpres. 2006. Colombia. PP. 219.
13. Sistema de las naciones unidas en Guatemala. Guatemala, el rostro del desarrollo humano. Edición 2000. Edición y producción Magna Terra Editores. PP. 276.
14. FABIAN REPETO. Caminos por andar. La perspectiva social de América Latina, los desafíos del desarrollo en Guatemala. Magna Terra Editores.2005. PP. 357.
15. MUNI KAT. La pobreza indígena. La voz de los olvidados. Gobernabilidad intercultural y políticas públicas para el desarrollo en Guatemala. 1999. PP. 189.
16. Bonilla Landaverry Gesly Aníbal. Desarrollo Rural Sustentable en Guatemala, una perspectiva comunitaria. 2012. Centro Universitario de Sur Oriente. Universidad de San Carlos de Guatemala. PP.300.
17. Constitución Política de la República de Guatemala del año 1985.
18. Gesly A. Bonilla Landaverry. 2018. El costo social de la migración guatemalteca hacia Estados Unidos. Buenos Aires Argentina. PP 208.
19. Código Municipal.
20. Ley de Ong's.
21. Ley de descentralización.
22. Guatemala. Secretaria de planificación y programación de la presidencia. Subsecretaria de planificación y ordenamiento territorial. Guía metodológica para la elaboración del plan de desarrollo municipal y ordenamiento territorial en Guatemala. Segeplan- Spot 2018. 90 P.

c. Espacios:

- Plataformas virtuales varias.
- Aula Virtual de la División de Ciencia y Tecnología

**Contacto**      **Fernando Alfonso Montes Minera.**

**Correo**        **fernandomontes@cunoc.edu.gt**

**Versión**       **Julio de 2020.**