

1. Identificación de la Actividad Curricular

Nombre del curso/Código	Antropología Social (2174)
Prerrequisito	Ninguno
Carrera	Técnico Universitario en Agrimensura
Responsable	PhD Luis Arturo Sánchez Midence
Horas de Docencia Directa /Indirecta	16 semanas (32 horas de teoría, 32 horas prácticas, 24 horas autoformación)
Créditos	3

2. Descripción de la Actividad Curricular.

Raymond Firth definió que “La Antropología Social es el **estudio científico de la cultura humana**. Se centra en la diversidad de **reglas, comportamientos y creencias** del hombre en los **diferentes tipos de sociedades**, y en la uniformidad que subyace a todas las sociedades (por ejemplo en lo que respecta a la organización familiar básica). No se ocupa sólo de las diferentes formas de las **costumbres** en todo el mundo, sino también del significado que estas costumbres tienen para la gente que las practica”. Dada la diversidad cultural que existe en Guatemala y la estrecha relación que los futuros administradores de tierras establecerán con miembros de distintos grupos étnicos, resulta clara la necesidad e importancia del curso, así como del dominio de las herramientas teóricas y prácticas imprescindibles, si se pretende actuar con eficacia en el campo de la intervención social.

3. Competencias

3.1. Competencias Genéricas y Niveles de Dominio:

CG.2: Lidera y propicia el trabajo en equipo multidisciplinario
NIVEL I: Identifica los principios de trabajo en equipo

CG.3: Promueve y facilita la participación con equidad de género, pertinencia cultural y sostenibilidad ambiental.
NIVEL I: Identifica los principios de equidad pertinentes a la interculturalidad, género y sostenibilidad ambiental

CG.4: Analiza y propone soluciones a la problemática de la realidad que enfrenta
NIVEL I: Identifica su entorno y la problemática relacionada

CG.6: Actúa con principios, valores éticos y compromiso social.
NIVEL I: Identifica los principales valores éticos y sociales

CG.7: Demuestra capacidad de investigación y aprendizaje autónomo.
NIVEL I: Identifica los principios fundamentales de investigación y aprendizaje

CG.8: Comunica efectivamente ideas y conocimientos en forma oral y escrita.
NIVEL I: Define y describe los elementos de las distintas formas de comunicación.

3.2. Competencias Específicas y Niveles de Dominio:

<p>CE 3: Planifica y participa en procesos de ordenamiento territorial.</p> <p>Nivel I. Identifica los diferentes componentes y actores del territorio.</p> <p>CE 4: Identifica causas de la conflictividad agraria y propone métodos para su resolución.</p> <p>Nivel I. Reconoce las causas y tipos de conflictividad.</p> <p>CE 6: Interpreta los elementos constituyentes del desarrollo social.</p> <p>Nivel I. Identifica las características sociales, económicas, ambientales, políticas y culturales del territorio.</p>

4. Resultados de Aprendizaje

<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoce, analiza y comprende la interrelación existente entre cultura, grupos sociales (etnia) y propiedad de la tierra; entre conducta, formas de tenencia y administración de tierras. 2. Conoce y domina las herramientas teóricas y las prácticas imprescindibles que le permiten desarrollar adecuadamente una intervención social. 3. Utiliza metodologías, instrumentos y técnicas relacionadas con la antropología social

5. Contenidos

<p>Tema 1 La antropología sociocultural y sus métodos;</p> <p>Tema 2. El campesino;</p> <p>Tema 3. La tierra y lo sagrado;</p> <p>Tema 4. Antropología del territorio;</p> <p>Tema 5. El territorio como sistema social autopoietico;</p> <p>Tema 6. Paisaje agrario: antropología de un territorio;</p> <p>Tema 7. Límite al desarrollo de las etnias;</p> <p>Tema 8. Estado, etnicidad y nación en Guatemala: las dinámicas del cambio;</p> <p>Tema 9. Tierra, identidad y conflicto en Guatemala;</p>
--

6. Medios y Evaluación del Aprendizaje

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS	PONDERACIÓN
1. Conoce, analiza y comprende la interrelación existente entre cultura, grupos sociales (etnia) y propiedad de la tierra; entre conducta, formas de tenencia y administración de tierras.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lluvia de ideas 2. Exposición oral dinamizada 3. Lectura y análisis de documentos 4. Mesas redondas 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Test de conocimientos 2. Participación activa en los grupos de trabajo. 3. Observaciones actitudinales 4. Hojas de trabajo 	25 %
2. Conoce y domina las herramientas teóricas y las prácticas imprescindibles que le permiten desarrollar adecuadamente una intervención social.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaboración de mapas conceptuales. 2. Exposición oral dinamizada 3. Lectura y análisis de documentos 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Test de conocimientos 2. Participación activa en los grupos de trabajo. 3. Observaciones actitudinales 4. Hojas de trabajo 	25 %
3. Utiliza metodologías, instrumentos y técnicas relacionadas con la antropología social	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaboración de mapas conceptuales. 2. Exposición oral dinamizada 3. Lectura y análisis de documentos 4. Investigación dirigida 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Test de conocimientos 2. Participación activa en los grupos de trabajo. 3. Observaciones actitudinales 4. Hojas de trabajo 5. Informe de investigación 	50 %

7. Requisito de asistencia

85% de Asistencia a las clases Presenciales

Distribución del tiempo:

Clases teóricas 40 %

Clases prácticas 60 %

8. Recursos para el Aprendizaje

8.1. Tecnológicos:

- Equipo multimedia
- Computadora

8.2. Bibliográficos:

1. ANGELA. La extraordinaria historia del hombre. Mondadori. Madrid 1995.
2. ARRIAGA. Sociología del arte popular en Guatemala. DIES. 1994
3. ARSUAGA. La especie elegida. Círculo de lectura. Madrid 1999.
4. DIERCKENS. Relaciones étnicas y desarrollo capitalista en Guatemala. Revista Polémica número 20. Costa Rica 1986.
5. FIRTH. Hombre y cultura. Siglo XXI editores. México 1981
6. FRAZER. La rama dorada, magia y religión. FCE. México 1986.
7. NADEL. Antropología social. FCE. México 1974
8. PHILIP, Conrad. Antropología Cultural. Mc. Graw Hill. España: 2001
9. SHANIN. Campesinos y sociedades campesinas. Siglo XXI editores. México 1979
10. SANCHEZ, Luis. Socio-economía, política y cultura. Editorial Académica Española. Madrid 2015.

8.3. Espacios físicos:

- Aula No 18, Módulo 90.

Contacto	Luis Arturo Sánchez Midence luissanchez@cunoc.edu.gt
Versión	Enero 2019.

9. Cronograma.

	Actividades de Enseñanza-Aprendizaje y/o Actividades de Evaluación	P	M	A
1	<p>P: Presentación, contextualización del curso, estrategias de enseñanza-aprendizaje, evaluación del curso, Bibliografía sugerida</p> <p>M: Realización de entrevistas, consultas bibliográficas y observaciones sobre las temáticas discutidas</p> <p>A: Lectura del texto guía relacionado con el concepto, origen e importancia de la antropología social.</p> <p>(RA3)</p>	2	2	1
2	<p>P: Análisis y discusión sobre la lectura del texto guía relacionado con el los distintos métodos utilizados por la antropología (exposición oral dinamizada).</p> <p>M: Realización de entrevistas, consultas bibliográficas y observaciones sobre las temáticas discutidas</p> <p>A: Lectura de los texto guía relacionado con los métodos utilizados por la antropología.</p> <p>(RA1)</p>	2	2	2
3	<p>P: Análisis y discusión sobre la lectura del texto guía relacionado con el origen de las comunidades rurales, indios y ladinos, la comunidad rural, relación tierra campesino, los campesinos y la formación familiar, distinciones entre medio urbano y medio rural, patrimonio cultural. (exposición oral dinamizada).</p> <p>M: Realización de entrevistas, consultas bibliográficas y observaciones sobre las temáticas discutidas</p> <p>A: Lectura de los texto guía relacionado con el origen de las comunidades rurales, indios y ladinos, la comunidad rural, relación tierra campesino, los campesinos y la formación familiar, distinciones entre medio urbano y medio rural, patrimonio cultural.</p> <p>(RA1)</p>	2	2	2
4	<p>P: Análisis y discusión sobre la lectura del texto guía relacionado con el origen de las comunidades rurales, indios y ladinos, la comunidad rural, relación tierra campesino, los campesinos y la formación familiar, distinciones entre medio urbano y medio rural, patrimonio cultural. (exposición oral dinamizada).</p> <p>M: Realización de entrevistas, consultas bibliográficas y observaciones sobre las temáticas discutidas</p> <p>A: Lectura de los texto guía relacionado con el origen de las comunidades rurales, indios y ladinos, la comunidad rural, relación tierra campesino, los campesinos y la formación familiar, distinciones entre medio urbano y medio rural, patrimonio cultural. Lectura de la guía de la investigación antropológica</p> <p>(RA1)</p>	2	2	4
5	<p>P: Análisis y discusión sobre la lectura del texto guía relacionado con la tierra y los aspectos sagrados de la misma desde la perspectiva étnica.</p> <p>M: Inicio del diagnóstico antropológico</p> <p>(RA1, RA3)</p> <p>A: Lectura del texto guía relacionado con la tierra y lo sagrado</p> <p>(RA2)</p>	2	4	2
6	<p>P: Análisis y discusión sobre la lectura del texto guía relacionado con la antropología del territorio.</p>	2		

	<p>M: Continuación del diagnóstico antropológico (RA1, RA3)</p> <p>A: Lectura del texto guía relacionado con la antropología del territorio (RA2)</p>		6	2
7	<p>P: Evaluación formativa de las temáticas abordadas (comprobación de lectura sobre las actividades realizadas)</p> <p>M: Continuación del diagnóstico antropológico (RA1, RA3)</p> <p>A: Lectura sobre la guía de investigación cualitativa (RA3)</p>	1	4	1
8	<p>P: Discusión y análisis sobre la lectura del texto guía relacionado con antropología del territorio. (exposición oral dinamizada).</p> <p>M: Continuación del diagnóstico antropológico (RA1, RA3)</p> <p>A: Lectura del texto guía sobre antropología del territorio. (RA2)</p>	1	2	1
9	<p>P: Análisis y discusión sobre la lectura del texto guía relacionado con la antropología del territorio (exposición oral dinamizada).</p> <p>M: Continuación del diagnóstico antropológico (RA1, RA3)</p> <p>A: Lectura del texto guía sobre la antropología del territorio. (RA2)</p>	2	2	1
10	<p>P: Análisis y discusión sobre la lectura del texto guía relacionado con la antropología del territorio (exposición oral dinamizada).</p> <p>M: Continuación del diagnóstico antropológico (RA1, RA3)</p> <p>A: Lectura del texto guía sobre la antropología del territorio. (RA2)</p>	2	2	1
11	<p>P: Análisis y discusión sobre la lectura del texto guía relacionado con antropología del territorio. (exposición oral dinamizada).</p> <p>M: Continuación del diagnóstico antropológico (RA1, RA3)</p> <p>A: Lectura del texto guía sobre la antropología del territorio. (RA2)</p>	2	2	1
12	<p>P: Análisis y discusión sobre la lectura del texto guía relacionado con el límite al desarrollo de las etnias (exposición oral dinamizada).</p> <p>M: Continuación del diagnóstico antropológico (RA1, RA3)</p> <p>A: Lectura del texto guía sobre el límite al desarrollo de las etnias.</p>	2	2	1
13	<p>P: Análisis y discusión sobre la lectura del texto guía relacionado con el estado, la etnicidad y la nación en Guatemala (exposición oral dinamizada).</p> <p>M: Finalización del diagnóstico antropológico (RA1, RA3)</p> <p>A: Lectura del texto guía sobre el estado, la etnicidad y la nación.</p>	2	2	

	(RA2)			1
14	<p>P: Análisis y discusión sobre la lectura del texto guía relacionado con la tierra, identidad y conflicto en Guatemala (exposición oral dinamizada).</p> <p>M: Continuación del diagnóstico antropológico</p> <p>(RA1, RA3)</p> <p>A: Lectura del texto guía sobre tierra, identidad y conflicto en Guatemala.</p> <p>(RA2)</p>			
14	<p>P: Evaluación formativa de las temáticas abordadas (comprobación de lectura sobre las actividades realizadas)</p> <p>M: Elaboración y entrega del informe de investigación</p> <p>(RA1, RA3)</p> <p>A: Lectura sobre el impacto de los grupos étnicos sobre el territorio</p> <p>(RA3)</p>	2	4	
15	<p>P: Presentación y discusión de los resultados alcanzados en la investigación antropológica.</p> <p>A: Hoja de trabajo sobre la investigación antropológica realizada.</p> <p>(RA3)</p>	2	2	
16	P: Evaluación formativa del curso (teórica y práctica)	4		

P: Actividad Presencial.

M: Actividad Mixta

A: Autoformación.