

### 1. Identificación de la Actividad Curricular

Nombre del curso	EPE IV (Experiencias de Práctica Educativa). Desarrollo Rural Participativo.
Prerrequisito	EPE III (Experiencia de Práctica Educativa). Elaboración de Diagnósticos Rurales. Código: 2285.
Carrera	Ingeniero Agrónomo en Sistemas de Producción Agrícola.
Responsable	Ing. Agr. Fernando Alfonso Montes Minera.
Código	2290.
Horas de Docencia Directa /Indirecta	16 semanas laborales. 35 horas presenciales y 60 de práctica.
Créditos	1 (uno).

### 2. Descripción de la Actividad Curricular.

La expresión desarrollo rural hace referencia a acciones e iniciativas llevadas a cabo para mejorar la calidad de vida de las comunidades no urbanas (rurales). Estas comunidades humanas que abarcan casi la mitad de la población mundial, tienen en común una densidad demográfica baja, las actividades económicas más generalizadas son las agrícolas y ganaderas tradicionalmente, aunque hoy pueden encontrarse otras muy diferentes al sector primario. El desarrollo rural tiene en cuenta la cultura tradicional local, ya que el medio rural es indisociable de su cultura propia. Las acciones de desarrollo rural se mueven entre el desarrollo social y el económico. Estas acciones o programas suelen desarrollarse o realizarse por parte de comunidades auto gestionadas, autoridades locales o regionales, grupos de desarrollo rural etc.

El desarrollo rural definido en un sentido amplio, territorial y multisectorial, abarca diversas actividades complementarias, entre otras: El aumento de la competitividad agroalimentaria, el desarrollo social rural, el manejo sostenible de los recursos naturales, la modernización institucional y la integración económica subregional y regional.

La realización de acciones para impulsar el desarrollo rural participativo forma parte de los cursos de experiencias prácticas educativas en la carrera de Ingeniero Agrónomo en Sistemas de producción agrícola, de allí que esta experiencia práctica fomentara en el estudiante que se capacite e interiorice sobre estos temas, de tal forma que, al momento de estar en contacto con el campo, pueda desempeñarse eficaz y eficientemente a través del establecimiento de propuestas a las problemáticas encontradas, todo esto por medio de la adquisición de los conocimientos elementales proporcionados en el desarrollo del curso, en donde obtendrá conocimientos teóricos en las diferentes clases magistrales y una visión más amplia a través del desarrollo de temas prácticos, proyectos e investigaciones directamente en las comunidades o dentro de la Universidad.

### 3. Competencias

#### a. Competencias Genéricas y Niveles de Dominio:

CG 3: Promueve y facilita la participación con equidad de género, pertinencia cultural y sostenibilidad ambiental.

NIVEL III. Promueve y facilita la participación con equidad de género, pertinencia cultural y sostenibilidad ambiental.

CG 4: Analiza y propone soluciones a la problemática de la realidad que enfrenta en el ejercicio de su profesión.

NIVEL III. Propone soluciones a la problemática que enfrenta en el ámbito de su profesión.

## **b. Competencias Específicas y Niveles de Dominio:**

CE 3. Participa en la planificación del desarrollo y el ordenamiento del territorio a nivel local, en forma creativa y ordenada, respetando el entorno legal, social y natural, de acuerdo con los principios de la unidad en la diversidad, la igualdad y la justicia social.

NIVEL III. Diseña, propone y ejecuta alternativas de desarrollo y ordenamiento territorial.

CE 5. Promueve el desarrollo rural integral a nivel local, regional y nacional para mejorar las condiciones de vida de las generaciones presentes y futuras, propiciando la participación ciudadana y el fortalecimiento del Estado democrático, con sensibilidad y compromiso social.

NIVEL III. Propone y aplica herramientas de la planificación al desarrollo rural integral.

### **4. Resultados de Aprendizaje**

1. El estudiante conocerá e identificará las causas y efectos de la pobreza y el desarrollo en sus diferentes concepciones y aspectos de la realidad nacional.
2. Reconoce y analiza la historia sobre el desarrollo rural Guatemalteco hasta nuestros días y las políticas que rigen o regirán el desarrollo rural en la actualidad.
3. Identificará y analizará los componentes del desarrollo rural participativo a través del análisis de la realidad actual del país, con capacidad para desarrollar propuestas de desarrollo rural.
4. El estudiante ha realizado un estudio práctico, proyecto o acción que contribuya al desarrollo rural de una comunidad específica o de la división.

### **5. Contenidos**

INTRODUCCION: Presentación y contextualización del curso, metodología de trabajo, formas de evaluación del curso y establecimiento de la calendarización del mismo, así como la bibliografía sugerida y otros aspectos que no se hayan considerado que puedan surgir para la mejora del curso y aprendizaje de los estudiantes.

Unidad o modulo I. Generalidades:

- a) Concepciones sobre pobreza.
- b) El desarrollo y sus tipos.
- c) Las concepciones o enfoques del desarrollo.
- d) Aspectos principales de la formulación de proyectos.

Unidad o módulo II. El desarrollo rural en Guatemala.

- a) Antecedentes históricos del desarrollo rural.
- b) Políticas de estado para el desarrollo rural participativo.
- c) Marco legal sobre participación ciudadana.
- d) Propuestas de desarrollo rural de la sociedad.
- e) Derecho a la autodeterminación de los pueblos.

Unidad o módulo III. Aplicación del desarrollo rural participativo.

- a) Herramientas para la generación del desarrollo rural participativo.
- b) Diagnostico rural participativo.
- c) Organización comunitaria y tipos de participación ciudadana.
- d) Modelos endógenos de desarrollo rural.
- e) Esquemas para la formulación de planes, proyectos y programas enfocados al desarrollo rural.
- f) Análisis de coyuntura (nacional, regional, local etc.)

Unidad o módulo IV. Análisis y documentación de la o las experiencias prácticas educativas (proyectos).

- a) Ordenamiento de la información.
- b) Tabulación de la información recopilada.
- c) Análisis y presentación de resultados.
- d) Consideraciones finales.

Unidad o Modulo V. Análisis y lectura de los libros:

Al Andar se hace Camino, de Roberto y Mónica Rodríguez.

Análisis y lectura del libro desarrollo Rural en Guatemala de Gesly Anibal Bonilla Landaverry.

Presentación y análisis de la Constitución política de la República de Guatemala.

Presentación y análisis de la ley sobre Ong's.

Presentación y análisis del código municipal.  
Presentación y análisis sobre la ley de descentralización.

### 6. Medios y Evaluación del Aprendizaje

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS	PONDERACIÓN
1. El estudiante conocerá e identificara las causas y efectos de la pobreza y el desarrollo en sus diferentes concepciones y aspectos de la realidad nacional.	1. Clases prácticas y teóricas. 2. Lectura y análisis de documentos. 3. Investigaciones de campo. 4. Lluvias de ideas.	1. Test de conocimientos. 2. Participación en grupos de trabajo. 3. Hojas individuales de trabajo.	15%
2. Reconoce y analiza la historia sobre el desarrollo rural Guatemalteco hasta nuestros días y las políticas que rigen o regirán el desarrollo rural en la actualidad.	1. Exposiciones. 2. Mapas conceptuales. 3. Estudios de casos. 4. Lectura y análisis de documentos. 5. Clases prácticas y teóricas. 6. Foros y conferencias.	1. Test de conocimientos. 2. Participación en grupos de trabajo. 3. Resolución de estudios de casos individuales. 4. Presentación de análisis coyunturales.	15%
3. Identificara y analizara los componentes del desarrollo rural participativo a través del análisis de la realidad actual del país, con capacidad para desarrollar propuestas de desarrollo rural.	1. estudios de casos. 2. Lectura y análisis de documentos. 3. Debates. 4. Exposiciones. 5. Trabajos de campo e intercambios de experiencias. 6. Lluvias de ideas. 7. Practicas externas. 8. Tutorías.	1. Test de conocimientos. 2. Participación activa en los debates y exposiciones. 3. Hojas de trabajo.	15%
4. El estudiante ha realizado un estudio práctico, proyecto o acción que contribuya al desarrollo rural de una comunidad específica.	1. Visitas de comunidades e instituciones. 2. Lluvias de ideas. 3. Trabajo de campo e intercambio de experiencias. 4. Seminario para presentación de resultados de proyecto o acciones realizadas. 5. Clases prácticas. 6. tutorías 7. Estudio y trabajo autónomo en grupo.	1. Método expositivo. 2. Test de conocimientos. 3. Informe de prácticas realizadas.	55%

### 7. Requisito de asistencia

80% de asistencia a las clases Presenciales y prácticas.  
Distribución del tiempo.  
Clases Teóricas: 25%.  
Clases Prácticas o área práctica: 60%.  
Autoformación: 15%.

### 8. Recursos para el Aprendizaje

#### a. Tecnológicos:

- Equipo Audio visual.
- Computadora.
- Papelería y Útiles.

- Documentos de apoyo.

b. Bibliográficos:

1. UTJ-PROTIERRA, política agraria y desarrollo rural en Guatemala. Visiones para una agenda de estado, Guatemala 2002.
2. Rosendo Saquimux, Genaro. El desarrollo rural en Guatemala, análisis del contexto histórico y contemporáneo. USAC. Facultad de Ciencias Económicas, Escuela de estudios de posgrado. 2012.
3. IARNA. Universidad Rafael Landívar. La política de desarrollo rural de Guatemala hacia el 2020. Serie Técnica 26, folleto 28. 2008.
4. FLACSO, Una nueva ruralidad en América Latina. Colección de grupos de trabajo FIACSO, Primera edición, Buenos Aires Argentina, 2001.
5. PIDAASSA. Construyendo procesos de campesino a campesino. Grupo continental Latinoamérica y Caribe. Primera Edición. Mayo de 2006.
6. ADRI, Política nacional de desarrollo rural en Guatemala, PNDRI, Guatemala, Mayo del 2009.
7. Ley del sistema de desarrollo rural integral, decreto 4084 del Congreso de la República de Guatemala. (en fase de aprobación) 2014.
8. SAMPIERI R, FERNANDEZ C Y BAPTISTA P. Metodología de la Investigación, México D.F Cuarta Edición. Mc Graw Hill. 2008.
9. TAMAYO Y TAMAYO MARIO, El proceso de la investigación científica, cuarta edición. Editorial Limusa. 2003.
10. EXPOSITO VERDEJO, MIGUEL. Diagnostico Rural Participativo, una Guía Práctica. Proyecto comunicación y didáctica. Centro Cultural Poveda. República Dominicana 2003.
11. CASTILLO SANCHEZ, MAURICIO. Orientaciones para la formulación de proyectos de investigación. Documento Inedito. Popayán, Colombia. Junio de 2000.
12. ROBERTO RODRÍGUEZ GARCÍA. MÓNICA RODRÍGUEZ. AL Andar se hace camino. Guía metodológica para desencadenar procesos autogestionarios alrededor de experiencias agroecológicas. Segunda Edición. Editorial Kimpres. 2006. Colombia. PP. 219.
13. Sistema de las naciones unidas en Guatemala. Guatemala, el rostro del desarrollo humano. Edición 2000. Edición y producción Magna Terra Editores. PP. 276.
14. FABIAN REPETO. Caminos por andar. La perspectiva social de América Latina, los desafíos del desarrollo en Guatemala. Magna Terra Editores.2005. PP. 357.
15. MUNI KAT. La pobreza indígena. La voz de los olvidados. Gobernabilidad intercultural y políticas públicas para el desarrollo en Guatemala. 1999. PP. 189.
16. Bonilla Landaverry Gesly Anibal. Desarrollo Rural Sustentable en Guatemala, una perspectiva comunitaria. 2012. Centro Universitario de Sur Oriente. Universidad de San Carlos de Guatemala. PP.300.
17. Constitución Política de la República de Guatemala del año 1985.
18. Código Municipal.
19. Ley de Ong's.
20. Ley de descentralización.

c. Espacios:

- Salones de conferencias del Centro Universitario de Occidente.
- Aula Virtual (reino de los países bajos).
- Comunidades aprobadas a los estudiantes.

### 1. Cronograma.

Semana	Actividades de Enseñanza-Aprendizaje y/o Actividades de Evaluación	P	M	A
1	P: Presentación y contextualización del curso metodologías de trabajo, evaluación. P: Concepciones sobre pobreza. M: Generación de ideas sobre el proyecto a desarrollar.	1	2	
2	P: El desarrollo y las concepciones o enfoques del desarrollo. M: Presentación de ideas sobre el proyecto a desarrollar. A: Documento de lectura 1.	1	1	1
3	P: Tipos de desarrollo y desarrollo rural. M: Definición del proyecto y área de intervención. A: Resolución de estudio de caso 1.	1	1	1
4	P: Evaluación formativa Unidad o modulo I. M: Construcción del proyecto del EPE IV.	2	1	
5	P: Antecedentes históricos del desarrollo rural. M: Construcción del proyecto del EPE IV.	1	2	
6	P: Políticas de estado para el desarrollo rural participativo. M: Construcción del proyecto del EPE IV. A: Presentaciones grupales sobre modelos endógenos de desarrollo rural.	1	1	1
7	P: Marco legal sobre la participación ciudadana. M: Revisión y asesoría del proyecto del EPE IV por grupos. A: Resolución de estudio de caso 2.	1	1	1
8	P: Propuestas de desarrollo rural de la sociedad. MA: Construcción, revisión y asesoría del proyecto del EPE IV por grupos.	1	1	1
9	P: Derecho a la autodeterminación de los pueblos. MA: Documento de lectura 2.	1	1	1
10	P: Evaluación formativa unidad o módulo II y herramientas para la generación del A: Desarrollo rural participativo.	2		1
11	P: Diagnostico rural participativo. M: Revisión y asesoría del proyecto del EPE IV. A: Presentación grupal del análisis de coyuntura nacional o regional.	1	1	1
12	P: Organización comunitaria y tipos de participación ciudadana. M: Entrega final del proyecto del EPE IV. A: Resolución de estudio de caso 3.	1	1	1
13	P: Esquemas para la formulación de planes, proyectos y programas enfocados al desarrollo rural. M: Preparación e invitación de la presentación del proyecto práctico desarrollado en la EPE IV. Documento de lectura 3.	1	2	
14	P: Evaluación formativa unidad o módulo III.	2	1	
15	MA: Presentación del documento del proyecto de la experiencia práctica educativa IV.		2	1
16	P: Evaluación formativa del curso (teórica y práctica).	2		

P: Actividad Presencial.

M: Actividad Mixta

A: Autoformación.

<b>Contacto</b>	<b>Fernando Alfonso Montes Minera.</b>
<b>Correo</b>	<b>fernandomontes@cunoc.edu.gt</b>
<b>Versión</b>	<b>Julio de 2018.</b>