

I. Identificación de la actividad curricular.

Nombre del curso	Planificación del Uso de la Tierra.
Prerrequisito	Introducción a los sistemas de información geográfica.
Carrera	Ingeniería en Gestión Ambiental Local.
Responsable	Ing. Agr. Hugo Leonel Rodríguez Loarca.
Código	2303
Horas de Docencia directa e indirecta	54 horas presenciales y 50 horas de trabajo
Créditos	Cuatro (4)

II. Descripción de la actividad curricular

Guatemala está experimentando un importante crecimiento demográfico, provocando una sustancial expansión de los asentamientos humanos, de igual manera la producción de satisfactores básicos para esta población, generan una elevada presión sobre los recursos naturales, repercutiendo especialmente en un cambio en el uso del suelo.

La problemática puede tener diversos orígenes, pero en su mayoría puede atribuirse a la deficiente planificación del uso de la tierra y sobre explotación, incrementando la vulnerabilidad y riesgo a muchas poblaciones por eventos como deslizamientos, inundaciones, inseguridad alimentaria, etc., La planificación del uso de la tierra es un desafío en donde la inestabilidad política, la debilidad institucional y económica, las desigualdades sociales, los conflictos internos son en parte los responsables de que la planificación del uso de la tierra no se concrete.

Como una alternativa de solución, se han creado metodología de estudio de capacidad de uso del suelo, estudio histórico de los procesos, las alternativas de solución y viabilidad de las mismas en el territorio nacional, en donde el proceso de formación de profesionales capaces de aplicar soluciones económicamente viables, socialmente justas y ambientalmente amigables es prioritario.

III. Competencias

1. Competencias genéricas y niveles de dominio

CG1. Promueve y facilita la participación con equidad de Género, pertinencia cultural y sostenibilidad ambiental.

Descripción: Comprende y aplica el concepto de equidad de género y su importancia para la participación equitativa de hombres y mujeres e los procesos de desarrollo local.

Nivel 1. Aplica los principios de sostenibilidad ambiental con pertinencia cultural y de género.

Nivel 1. Aplica los principios de sostenibilidad ambiental con pertinencia cultural y de género.

CG 2. Expresa correctamente ideas y conocimientos en forma oral y escrita para lograr una comunicación eficaz.

Descripción: Aplica correctamente los principios y normas generadas de redacción y se desenvuelve adecuadamente al realizar disertaciones en público.

Nivel 2. Pone en práctica los componentes del idioma tanto oral como escrito.

CG 3. Analiza y propone soluciones a la problemática de la realidad que encuentra.

Descripción: Comprende y aplica herramientas para el diseño de propuestas de soluciones a problemas identificados.

Nivel 3. Propone soluciones a la problemática que enfrenta.

2. Competencias específicas y niveles de dominio

CE 1. Formula planes estratégicos, considerando la situación económica, social, política y cultural, para la adecuada protección, conservación y aprovechamiento sostenible del medio ambiente.

Descripción: Conoce, comprende y aplica metodologías e instrumentos para la gestión sostenible de los recursos naturales dentro de los procesos de administración del territorio.

Nivel 3. Elabora planes estratégicos, considerando la situación económica, social, política y cultural, para la adecuada protección, conservación y aprovechamiento sostenible del medio ambiente, incluyendo los escenarios cambiantes que genera el cambio climático.

CE 2. Contribuye a la integración de la sostenibilidad ambiental en los procesos de ordenamiento y planificación territorial.

Descripción: aplica metodologías para la a evaluación y planificación del uso del territorio con el fin de diseñar intervenciones orientadas a promover el desarrollo sostenible.

Nivel 3. Colabora con los equipos de trabajo relacionados con el ordenamiento y la planificación territorial, promoviendo en los mismos, la consideración de la incorporación de la sostenibilidad ambiental.

IV. Resultados de aprendizaje.

1. Describir y definir conceptos como análisis del paisaje, leyenda fisiográfica, capacidad de uso de la tierra, cuenca hidrográfica, uso correcto y potencial de la tierra, ordenamiento territorial, planificación estratégica y desarrollo rural, escenarios de cambio climático.
2. Aplica metodologías para la determinación de la capacidad del uso de la tierra y la planificación participativa para el desarrollo.
3. Analizar, documentar y presentar información para planes del uso de la tierra ante el escenario del cambio climático.
4. Propone intervenciones para la gestión sostenible de los recursos naturales en concordancia con la capacidad de uso de la tierra.

V. Contenidos

- a. Generadores de la relación Hombre – Tierra.
- b. Planificación para el desarrollo humano.
- c. Determinación de la capacidad del uso de la tierra.
- d. Planificación del uso de la tierra.

VI. Medios de evaluación y aprendizaje.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS	PONDERACION
1. Describir y definir conceptos como: análisis del paisaje, leyenda fisiográfica, capacidad de uso de la tierra, cuenca hidrográfica, uso correcto y potencial de la tierra, ordenamiento territorial, planificación estratégica, planes de finca o unidad productiva, desarrollo rural, escenarios de cambio climático.	1. Exposición oral dinamizada. 2. Lectura y análisis de texto. 3. Hojas de trabajo. 4. Análisis de caso. 5. Mesas redondas. 6. Dinámicas grupales	1. Evaluaciones cortas, hojas de trabajo y otros.	15%
		1. Dos evaluaciones de conocimientos (30%) 2. Participación en clase.	33%
2. Aplica metodologías para la determinación de la capacidad de uso de la tierra y la planificación participativa para el desarrollo.	1. Proyecto de evaluación de capacidad de uso de la tierra y plan de uso” en una comunidad productiva privada, proyecto, organización gubernamental o no gubernamental, de Cooperación Internacional seleccionada. 2. Reflexiones sobre la práctica realizada. 3. Elaboración de mapas conceptuales. 4. Presentaciones formales	1. Trabajo grupal (informe y presentación 20%) 2. Presentación de evidencias de avance (notas de campo, fotografías, videos, observación de actitudes, otros, 2%) 3. Ensayo (10%) 4. Examen final de conocimientos teóricos. (20%)	52%
3. Analizar, documentar y presentar información para planes del uso de la tierra, ante el escenario del cambio climático.			
4. Propone intervenciones para la gestión sostenible de los recursos naturales en concordancia a la capacidad de uso de la tierra.			

VII. Requisitos de Asistencia

85% De asistencia a las clases presenciales

95% De asistencia a actividades de los proyectos de aplicación de conocimientos

**VIII. Recursos para aprendizaje
Tecnológicos**

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">a. Aula virtualb. Equipo multimedia de proyección.c. Computadora |
|--|

Bibliográficos

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">a. Centro Agronómico Tropical y de Enseñanza (CATIE). Ordenamiento Territorial. Guatemala 2005.b. Cubero Fernández, Diógenes. Clave de bolsillo para la determinación de la capacidad de uso de las tierras. INTA. Costa Rica.c. FAO-INEP. El futuro de nuestra tierra. Enfrentando el Desarrollo. Roma, Italia, 2000d. Instituto Geográfico Agustín Codazzi. Guía simplificada para la Elaboración del Plan de Ordenamiento Territorial. Colombia 1998.e. Instituto de Incidencia Ambiental, URL. Estado de Uso actual del uso de la tierra en Guatemala, URL, Guatemala 2002.f. Instituto Nacional de Bosques –PAFG, 2000. Manual para la clasificación de tierras, por capacidad de uso. INAB. Edición Guatemala, 1996.g. Ministerio de Agricultura y Ganadería (MAG). Ministerio de Recursos Naturales, Energía y Minas (MIRENEM), Metodología para la determinación de la capacidad de uso de las tierras de Costa Rica. Costa Rica. 1994h. Servicio de Conservación de Recursos Naturales. Departamento de Agricultura de los Estados Unidos (USDA). Guía para la evaluación de Suelos y Valoración de sitios.i. Política Nacional de Desarrollo Rural en Guatemala (PNDRI). Guatemala, mayo 2009.j. CEPAL/GTZ. Desarrollo Económico Local y Descentralización en América Latina, un análisis comparativo. 2001k. UTJ – Pro Tierra. Política agraria y desarrollo rural en Guatemala. Visiones para una agenda de Estado. Guatemala 2002 |
|--|

Espacio Físico

Aula 6º. Semestre, Antigua Escuela de Ingeniería, segundo nivel, CUNOC.

Contacto:	Ing. Hugo Rodríguez. hugorodriguez@cunoc.edu.gt
Versión	Julio 2017