

1. Identificación de la Actividad Curricular

Nombre del curso/Código	Antropología Social (2174)
Prerrequisito	Ninguno
Carrera	Técnico Universitario en Agrimensura
Responsable	PhD Luis Arturo Sánchez Midence
Horas de Docencia Directa /Indirecta	16 semanas (32 horas de teoría, 32 horas prácticas, 24 horas autoformación)
Créditos	3

2. Descripción de la Actividad Curricular.

Raymond Firth definió que “La Antropología Social es el **estudio científico de la cultura humana**. Se centra en la diversidad de **reglas, comportamientos y creencias** del hombre en los **diferentes tipos de sociedades**, y en la uniformidad que subyace a todas las sociedades (por ejemplo, en lo que respecta a la organización familiar básica). No se ocupa sólo de las diferentes formas de las **costumbres** en todo el mundo, sino también del significado que estas costumbres tienen para la gente que las practica”. Dada la diversidad cultural que existe en Guatemala y la estrecha relación que los futuros administradores de tierras establecerán con miembros de distintos grupos étnicos, resulta clara la necesidad e importancia del curso, así como del dominio de las herramientas teóricas y prácticas imprescindibles, si se pretende actuar con eficacia en el campo de la intervención social.

3. Competencias

3.1. Competencias Genéricas y Niveles de Dominio:

CG.2: Lidera y propicia el trabajo en equipo multidisciplinario
NIVEL I: Identifica los principios de trabajo en equipo

CG.3: Promueve y facilita la participación con equidad de género, pertinencia cultural y sostenibilidad ambiental.
NIVEL I: Identifica los principios de equidad pertinentes a la interculturalidad, género y sostenibilidad ambiental

CG.4: Analiza y propone soluciones a la problemática de la realidad que enfrenta
NIVEL I: Identifica su entorno y la problemática relacionada

CG.6: Actúa con principios, valores éticos y compromiso social.
NIVEL I: Identifica los principales valores éticos y sociales

CG.7: Demuestra capacidad de investigación y aprendizaje autónomo.
NIVEL I: Identifica los principios fundamentales de investigación y aprendizaje

CG.8: Comunica efectivamente ideas y conocimientos en forma oral y escrita.
NIVEL I: Define y describe los elementos de las distintas formas de comunicación.

3.2. Competencias Específicas y Niveles de Dominio:

CE 3: Planifica y participa en procesos de ordenamiento territorial.

Nivel I. Identifica los diferentes componentes y actores del territorio.

CE 4: Identifica causas de la conflictividad agraria y propone métodos para su resolución.

Nivel I. Reconoce las causas y tipos de conflictividad.

CE 6: Interpreta los elementos constituyentes del desarrollo social.

Nivel I. Identifica las características sociales, económicas, ambientales, políticas y culturales del territorio.

4. Resultados de Aprendizaje

1. Conoce, analiza y comprende la interrelación existente entre cultura, grupos sociales (etnia) y propiedad de la tierra; entre conducta, formas de tenencia y administración de tierras.
2. Conoce y domina las herramientas teóricas y las prácticas imprescindibles que le permiten desarrollar adecuadamente una intervención social.
3. Utiliza metodologías, instrumentos y técnicas relacionadas con la antropología social

5. Contenidos

Tema 1 La antropología sociocultural y sus métodos;
Tema 2. El campesino;
Tema 3. La tierra y lo sagrado;
Tema 4. El concepto de cultura en antropología;
Tema 5. Antropología del territorio;
Tema 6. Límite al desarrollo de las etnias;
Tema 7. Estado, etnicidad y nación en Guatemala: las dinámicas del cambio;
Tema 8. Tierra, identidad y conflicto en Guatemala;

6. Trabajo guiado

III. DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO GUIADO

El Trabajo guiado de la asignatura “Antropología social” producirá un triple resultado:

- El alumno realizará un proceso de búsqueda y aprendizaje por descubrimiento en forma individual, de las principales características antropológicas de su grupo familiar, estudiando su identidad étnica y acciones fundamentales, las cuales se plasmarán en un documento final en donde se reflejarán los resultados e interpretaciones del análisis realizado.
- El estudiante grabará un video que permita discutir y establecer con su familia, las temáticas de la discriminación étnica y el racismo en Guatemala.
- El estudiante se ubicará étnicamente, partiendo de la respuesta a los cuestionamientos que se le han planteado.

El trabajo guiado, deberá comprender las fases siguientes:

- **Revisión de literatura:** Para definir el marco teórico conceptual de la investigación, es importante realizar una revisión de literatura con el objeto de conocer lo escrito en relación a los grupos étnicos existentes en el país, sus características físicas, sociales y particulares. Esta revisión deberá incluirse en el reporte final y deberá contar con una bibliografía mínima de diez fuentes consultadas (fuentes tales como wikipedia o *el rincón del vago*, no serán aceptadas).
- **Selección y delimitación del tema a investigar:** La investigación se separa en tres aspectos básicos:
 - a) La construcción del árbol genealógico del estudiante, incluyendo tantas generaciones hacia atrás, como le sea posible, estableciendo la identidad étnica de cada uno de los miembros incluidos, así como las características generales tales como nivel educativo, la profesión u oficio, el origen geográfico y su residencia final, entre otros datos mínimos. La captura de esta información implicará la realización de contactos y entrevistas con distintos miembros de sus propias familias.
 - b) La grabación de un video sobre el desarrollo de una mesa redonda en la que participe el estudiante y los miembros de su respectiva familia, cuyo centro de discusión será el racismo y la discriminación étnica, en donde se abordará la posición individual y familiar con relación a dicha temática; dicho video deberá contener una duración mínima de quince minutos y estar técnicamente elaborado.
 - c) El estudiante responderá en forma sustentada a los cuestionamientos planteados relacionados sobre su identidad étnica.
- **Inferencias a establecer durante la investigación:** Una vez concluida la construcción del árbol genealógico particular, y de toda la información posible de sus miembros, deberá desarrollar los siguientes aspectos:
 - Identidad étnica del estudiante;

- Definición, descripción y características generales de su identidad étnica;
 - Razones principales para considerarse miembro del grupo étnico del que se trate;
 - ¿Cómo identifica a un miembro de su propio grupo étnico?
 - ¿Cómo identifica a un miembro del grupo étnico antagónico?
 - ¿Cómo define, describe y caracteriza a los miembros del grupo étnico antagónico?
 - ¿Qué tipo de relaciones práctica, con los miembros del otro grupo étnico?
 - ¿Cómo se diferencian las interacciones entre usted y otros miembros de su grupo étnico, con las relaciones que establece con miembros del grupo étnico antagónico?
 - ¿Considera usted que existe discriminación étnica en Guatemala?, ¿Cómo se manifiesta esa discriminación?, ¿Usted la practica?, ¿Por qué?
 - ¿De acuerdo a su percepción, cómo deberían ser las relaciones entre indígenas y ladinos en Guatemala?, ¿Qué impide que ese *deber ser* se alcance?
 - ¿Cómo percibe usted que han evolucionado las relaciones entre indígenas y ladinos en Guatemala?, ¿Cómo percibe que evolucionaran en el futuro cercano?, ¿Cómo impactará esa evolución en la situación nacional?
- **Técnicas de investigación:** Entre las técnicas de investigación que pueden emplearse, se sugieren las siguientes:
- Entrevistas individuales: Que deberán realizarse a sus padres, abuelos y otro informante primario que considere importantes.
 - Observación participante: Que permita describir el comportamiento étnico que poseen los miembros de su familia.
 - Consulta a fuentes secundarias, tales como bibliografía especializada y diagnósticos actualizados de la región, que permita conocer aspectos diversos de la identidad étnica, y de la relación indígena – ladino.
- **Presentación del informe final:** Concluida la investigación, el estudiante deberá presentar un informe final en versión digital, que permitirá la asignación del punteo correspondiente.
- La calificación del Trabajo Guiado representará un 30% de la nota final. Se valorará el análisis crítico de la materia estudiada por el alumno. Las tutorías de la asignatura servirán de apoyo continuado, aclaración y rectificación, en su caso, de cada trabajo de forma personalizada

7. Medios y Evaluación del Aprendizaje

La evaluación será sumativa y formativa, es decir, se tendrá en cuenta el aprovechamiento de la asignatura durante todo el proceso formativo, y al final, se evaluará el reflejo de los conocimientos adquiridos con la entrega del trabajo guiado y la exposición de este.

El cómputo total de la evaluación será el resultado de la suma de los siguientes parámetros:

- 30% se obtendrá a partir del trabajo guiado (valorándose la calidad de información recabada, la capacidad de interpretación, análisis y síntesis manifestada, así como las habilidades de expresión oral y dominio escénico).
- 30% quedará determinado por la evaluación de las clases presenciales con dos pruebas objetivas y parciales.
- 10% será establecido por la evaluación individual de las prácticas a lo largo del semestre, su asistencia y nivel de participación en clase.
- 30% quedará determinado por la evaluación de una prueba objetiva y final que versará sobre todos los contenidos teórico-prácticos contenidos en el presente programa.

8. Requisito de asistencia

85% de asistencia a las clases presenciales

9. Recursos para el Aprendizaje

9.1. Tecnológicos:

- Equipo multimedia
- Computadora
- Internet

9.2. Bibliográficos:

1. ANGELA. La extraordinaria historia del hombre. Mondadori. Madrid 1995.
2. ARRIAGA. Sociología del arte popular en Guatemala. DIES. 1994
3. ARSUAGA. La especie elegida. Círculo de lectura. Madrid 1999.
4. DIERCKENS. Relaciones étnicas y desarrollo capitalista en Guatemala. Revista Polémica número 20. Costa Rica 1986.
5. FIRTH. Hombre y cultura. Siglo XXI editores. México 1981
6. FRAZER. La rama dorada, magia y religión. FCE. México 1986.

7. NADEL. Antropología social. FCE. México 1974
8. PHILIP, Conrad. Antropología Cultural. Mc. Graw Hill. España: 2001
9. SHANIN. Campesinos y sociedades campesinas. Siglo XXI editores. México 1979
10. SANCHEZ, Luis. Socio-economía, política y cultura. Editorial Académica Española. Madrid 2015.

9.3. Espacios físicos:

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Aula No 18, Módulo 90. |
|--|

Contacto	Luis Arturo Sánchez Midence luissanchez@cunoc.edu.gt
Versión	Enero 2021.

10. Cronograma.

	Actividades de Enseñanza-Aprendizaje y/o Actividades de Evaluación	P	M	A
1	<p>P: Presentación, contextualización del curso, estrategias de enseñanza-aprendizaje, evaluación del curso, Bibliografía sugerida</p> <p>M: Realización de entrevistas, consultas bibliográficas y observaciones sobre las temáticas discutidas</p> <p>A: Lectura del texto guía relacionado con el concepto, origen e importancia de la antropología social.</p> <p>(RA3)</p>	2	2	1
2	<p>P: Análisis y discusión sobre la lectura del texto guía relacionado con el los distintos métodos utilizados por la antropología (exposición oral dinamizada).</p> <p>M: Realización de entrevistas, consultas bibliográficas y observaciones sobre las temáticas discutidas</p> <p>A: Lectura de los texto guía relacionado con los métodos utilizados por la antropología.</p> <p>(RA1)</p>	2	2	2
3	<p>P: Análisis y discusión sobre la lectura del texto guía relacionado con el origen de las comunidades rurales, indios y ladinos, la comunidad rural, relación tierra campesino, los campesinos y la formación familiar, distinciones entre medio urbano y medio rural, patrimonio cultural. (exposición oral dinamizada).</p> <p>M: Realización de entrevistas, consultas bibliográficas y observaciones sobre las temáticas discutidas</p> <p>A: Lectura de los texto guía relacionado con el origen de las comunidades rurales, indios y ladinos, la comunidad rural, relación tierra campesino, los campesinos y la formación familiar, distinciones entre medio urbano y medio rural, patrimonio cultural.</p> <p>(RA1)</p>	2	2	2
4	<p>P: Análisis y discusión sobre la lectura del texto guía relacionado con el origen de las comunidades rurales, indios y ladinos, la comunidad rural, relación tierra campesino, los campesinos y la formación familiar, distinciones entre medio urbano y medio rural, patrimonio cultural. (exposición oral dinamizada).</p> <p>M: Realización de entrevistas, consultas bibliográficas y observaciones sobre las temáticas discutidas</p> <p>A: Lectura de los texto guía relacionado con el origen de las comunidades rurales, indios y ladinos, la comunidad rural, relación tierra campesino, los campesinos y la formación familiar, distinciones entre medio urbano y medio rural, patrimonio cultural. Lectura de la guía de la investigación antropológica</p> <p>(RA1)</p>	2	2	4
5	<p>P: Análisis y discusión sobre la lectura del texto guía relacionado con la tierra y los aspectos sagrados de la misma desde la perspectiva étnica.</p> <p>M: Inicio del diagnóstico antropológico</p> <p>(RA1, RA3)</p> <p>A: Lectura del texto guía relacionado con la tierra y lo sagrado</p> <p>(RA2)</p>	2	4	2

6	<p>P: Análisis y discusión sobre la lectura del texto guía relacionado con la antropología del territorio.</p> <p>M: Continuación del diagnóstico antropológico (RA1, RA3)</p> <p>A: Lectura del texto guía relacionado con la antropología del territorio (RA2)</p>	2	6	2
7	<p>P: Evaluación formativa de las temáticas abordadas (comprobación de lectura sobre las actividades realizadas)</p> <p>M: Continuación del diagnóstico antropológico (RA1, RA3)</p> <p>A: Lectura sobre la guía de investigación cualitativa (RA3)</p>	1	4	1
8	<p>P: Discusión y análisis sobre la lectura del texto guía relacionado con antropología del territorio. (exposición oral dinamizada).</p> <p>M: Continuación del diagnóstico antropológico (RA1, RA3)</p> <p>A: Lectura del texto guía sobre antropología del territorio. (RA2)</p>	1	2	1
9	<p>P: Análisis y discusión sobre la lectura del texto guía relacionado con la antropología del territorio (exposición oral dinamizada).</p> <p>M: Continuación del diagnóstico antropológico (RA1, RA3)</p> <p>A: Lectura del texto guía sobre la antropología del territorio. (RA2)</p>	2	2	1
10	<p>P: Análisis y discusión sobre la lectura del texto guía relacionado con la antropología del territorio (exposición oral dinamizada).</p> <p>M: Continuación del diagnóstico antropológico (RA1, RA3)</p> <p>A: Lectura del texto guía sobre la antropología del territorio. (RA2)</p>	2	2	1
11	<p>P: Análisis y discusión sobre la lectura del texto guía relacionado con antropología del territorio. (exposición oral dinamizada).</p> <p>M: Continuación del diagnóstico antropológico (RA1, RA3)</p> <p>A: Lectura del texto guía sobre la antropología del territorio. (RA2)</p>	2	2	1
12	<p>P: Análisis y discusión sobre la lectura del texto guía relacionado con el límite al desarrollo de las etnias (exposición oral dinamizada).</p> <p>M: Continuación del diagnóstico antropológico (RA1, RA3)</p> <p>A: Lectura del texto guía sobre el límite al desarrollo de las etnias.</p>	2	2	1
13	<p>P: Análisis y discusión sobre la lectura del texto guía relacionado con el estado, la etnicidad y la nación en Guatemala (exposición oral dinamizada).</p> <p>M: Finalización del diagnóstico antropológico</p>	2	2	

	<p>(RA1, RA3)</p> <p>A: Lectura del texto guía sobre el estado, la etnicidad y la nación.</p> <p>(RA2)</p>			1
14	<p>P: Análisis y discusión sobre la lectura del texto guía relacionado con la tierra, identidad y conflicto en Guatemala (exposición oral dinamizada).</p> <p>M: Continuación del diagnóstico antropológico</p> <p>(RA1, RA3)</p> <p>A: Lectura del texto guía sobre tierra, identidad y conflicto en Guatemala.</p> <p>(RA2)</p>			
14	<p>P: Evaluación formativa de las temáticas abordadas (comprobación de lectura sobre las actividades realizadas)</p> <p>M: Elaboración y entrega del informe de investigación</p> <p>(RA1, RA3)</p> <p>A: Lectura sobre el impacto de los grupos étnicos sobre el territorio</p> <p>(RA3)</p>	2	4	
15	<p>P: Presentación y discusión de los resultados alcanzados en la investigación antropológica.</p> <p>A: Hoja de trabajo sobre la investigación antropológica realizada.</p> <p>(RA3)</p>	2	2	
16	<p>P: Evaluación formativa del curso (teórica y práctica)</p>	4		

P: Actividad Presencial.

M: Actividad Mixta

A: Autoformación.