

CARRERA INGENIERO AGRÓNOMO EN SISTEMAS DE PRODUCCIÓN AGRÍCOLA

I. IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR

Nombre del curso/Código	MÓDULO INTEGRADOR I. CULTIVOS BÁSICOS Y SEGURIDAD ALIMENTARIA/2326
Prerrequisito	Todos los cursos del cuarto semestre
Carrera	Ingeniero Agrónomo en Sistemas de Producción Agrícola
Responsable	Dr. WILLIAN ERIK DE LEÓN CIFUENTES
Horas de Docencia Directa /Indirecta	6 (2 horas de teoría y 4 horas de práctica a la semana)
Créditos	4

II. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR (MÁXIMO 150 PALABRAS)

El presente módulo desarrollará una serie de conceptos teóricos y prácticos para la producción de los cultivos básicos en el altiplano occidental de Guatemala, la seguridad alimentaria y las redes de innovación, con los cultivos que se siembran en Guatemala, para lograr la sostenibilidad de los sistemas de producción agrícola. Con el único propósito de que los estudiantes que cursen el módulo obtengan conocimientos para ponerlos en práctica en los procesos productivos de la siembra de los siguientes cultivares: maíz, frijol, haba, papa, trigo, arroz, sorgo, soya entre otros. Y éstos mismos sirvan para mejorar la producción de cada uno de ellos. Se desarrollarán temas tales como el manejo agronómico de los cultivos, por ejemplo plagas en general y su control, técnicas para el mejoramiento del suelo y adecuadas fertilizaciones, el uso de variedades mejoradas y sus ventajas, desventajas, redes de innovación. Así como, aspectos socio económicos que vengán hacer más rentables y eficientes las producciones. Creemos, que con estas temáticas los estudiantes tendrán las competencias adecuadas, estarán mejor preparados y dichos cultivos se mejoren en el campo de acción y sus rendimientos se eleven para bien de los productores de sub-sistencia, infra-subsistencia, excedentarios, comerciales en general y que se tome enciente la protección de los recursos naturales y el cuidado del medio ambiente.

III. COMPETENCIAS

3.1. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y NIVELES DE DOMINIO

CG.1: Lidera y propicia el trabajo en equipo multidisciplinario.

Nivel II: Los alumnos se integran a los equipos multidisciplinarios de trabajo desarrollando habilidades de colaboración, solidaridad y compañerismo, con el propósito de obtener la capacidad de solucionar los problemas principales de los granos básicos y de la seguridad alimentaria en el país y de mejorar los recursos naturales.

CG.2: Promueve y facilita la participación con equidad de género, pertinencia cultural y sostenibilidad ambiental.

Nivel II: Aplica los principios de participación con equidad de género, pertinencia cultural y sostenibilidad ambiental. Comprende el papel de la mujer en el tema de la seguridad alimentaria y en manejo de los granos básicos.

CG.3: Analiza y propone soluciones a la problemática de la realidad que enfrenta.

Nivel III: Propone soluciones a la problemática que enfrenta en el ámbito de su especialización.

CG.4: Demuestra capacidad de investigación y aprendizaje autónomo.

Nivel II: Es capaz de realizar investigaciones y con un aprendizaje básico autónomo.

CG.5: Expresa correctamente ideas y conocimientos en forma oral y escrita para lograr una comunicación eficaz y eficiente.

Nivel III: Tiene capacidad de expresión y con bases sólidas para lograr los objetivos concretamente en la producción de granos básicos y en la seguridad alimentaria.

3.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y NIVELES DE DOMINIO

CE 3. Maneja y propone alternativas para la producción, protección y mejoramiento genético de los cultivos.

Nivel II. Interpreta fenómenos biológicos y sus interacciones con el medio ambiente.

CE 5. Implementa en forma eficiente y eficaz procesos productivos en armonía con el medio ambiente.

Nivel I. Distingue los procesos productivos agropecuarios de las distintas regiones del país y establece la relación entre el medio ambiente y los procesos productivos agropecuarios.

IV. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Definir que son y cuáles son los cultivos básicos y que es seguridad alimentaria.
2. Conozca la realidad de los cultivos básicos de la región.
3. Desarrollar y recomendar buenos manejos en los cultivos básicos y la protección del medio ambiente.
4. Saber recomendar buenas prácticas de fertilización que vengán a favorecer la producción y la economía de los productores.
5. Que demuestre responsabilidad y honestidad en lo que recomendará para la siembra de los cultivos básicos y el cuidado del medio ambiente y los recursos naturales.
6. Que el estudiante manifieste vocación para sembrar y dirigir en el campo los cultivos de granos básicos, del cuidado y protección del medio ambiente.
7. Que el estudiante manifieste gusto por la lectura y que comprenda los documentos técnicos y científicos que le ayudan a retroalimentar lo aprendido.
8. Que el estudiante manifieste interés por participar en las clases teóricas y prácticas de Campo.
9. Que el estudiante demuestre habilidad para la producción, asistencia e investigación de los cultivos básicos de Guatemala.
10. Que el estudiante conozca que es una red de innovación y que participe en proyectos de investigación aplicando esta metodología.

V. CONTENIDOS

1. Generalidades de los cultivos básicos.
2. Nodos o redes de innovación, metodología de redes de innovación.
3. Introducción.
4. Importancia de los principales cultivos básicos.
5. Factores que inciden en la producción de los cultivos básicos.
6. Estadísticas de siembra y producción de los cultivos básicos.

PROBLEMAS QUE INCIDEN EN LA PRODUCCIÓN DE LOS CULTIVOS BÁSICOS (TEORÍA Y PRÁCTICA)

1. Sistemas de producción de los cultivos básicos:
 - a) Sistemas.
 - b) Agro-ecosistema.
 - c) Sistemas de producción de granos básicos.
2. Suelos, Fertilidad y Riegos.
3. Enfermedades. Insectos.
4. Malezas.
5. Morfología y fisiología.
6. Aspectos económicos.
7. Aspectos de mejoramiento genético. **MANEJO AGRONÓMICO DE LOS CULTIVOS.** Maíz, Haba, Papa, Frijol, Trigo, Soya, Arroz y Sorgo.

NOTA: TEMÁTICA A DESARROLLAR PARA CADA CULTIVO BÁSICO.

Ciclos de producción, variedades e híbridos, siembra, fertilización, densidades y arreglos topológicos, cosecha, almacenamiento y comercialización.

El tema del cuidado del medio ambiente, es un eje transversal en todos los temas que se ven el módulo Integrador.

Así como un eje transversal en el curso tenemos los nodos o redes de innovación.

VI. MEDIOS Y EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS	PONDERACIÓN
<ol style="list-style-type: none"> Definir que son y cuáles son los cultivos básicos y que es seguridad alimentaria. Que es una red de innpvación. 	<ol style="list-style-type: none"> Clase oral dinamizada Lectura y análisis de documentos. Hojas de trabajo Laboratorio experimental 	<ol style="list-style-type: none"> Evaluación escrita. Resolución de problemas con una pauta. Reportes de laboratorio. Hojas de trabajo. Pautas de evaluación. 	20%
<ol style="list-style-type: none"> Describe la importancia de los cultivos básicos y de la seguridad alimentaria. 	<ol style="list-style-type: none"> Clase oral dinamizada. Hojas de trabajo. Mesas Redondas. 	<ol style="list-style-type: none"> Resolución de problemas con una pauta. Evaluación escrita. Reportes de las mesas redondas. 	30%
<ol style="list-style-type: none"> Aplica técnicas del manejo agronómico de los cultivos y el cuidado del medio ambiente. 	<ol style="list-style-type: none"> Clase oral dinamizada. Laboratorio experimental. Trabajo de campo. Giras de estudio. 	<ol style="list-style-type: none"> Reportes de laboratorio. Evaluación de giras a través de pautas. Informes de las actividades en el campo. 	20%
<ol style="list-style-type: none"> Reflexiona sobre diversos aspectos de la seguridad alimentaria, del control de malezas, plagas y enfermedades. 	<ol style="list-style-type: none"> Clase oral dinamizada. Trabajo en equipos. Revisión bibliográfica y exposición oral (del trabajo de investigación realizado) en donde participan todos sus integrantes. 	<ol style="list-style-type: none"> Presentación física del documento final del trabajo de investigación bibliográfico. Evaluación Informes de las actividades en el campo. Pautas de evaluación. 	20%
<ol style="list-style-type: none"> Aplica e interpreta los resultados y beneficios de los cultivos básicos más importantes en el país. 	<ol style="list-style-type: none"> Trabajo de campo. Exposición oral de los resultados de los cultivos sembrados. 	<ol style="list-style-type: none"> Informe final. Evaluación oral. Test de conocimientos. Pautas de evaluación. 	10%

VII. REQUISITOS DE ASISTENCIA

<ul style="list-style-type: none"> 80% de asistencia a las clases presenciales Clases teóricas. 15 % Clases prácticas. 40 % Autoformación. 15 % Evaluación Final 30 %
--

VIII. RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

TECNOLÓGICOS

- ✓ Equipo multimedia
- ✓ Computadora
- ✓ Página web
- ✓ Laboratorio Experimental

BIBLIOGRÁFICOS

1. FUENTES OROZCO, S.A. (1999) *“Hallazgos y aportaciones de la Genética.* Editorial Landívar, Guatemala.
2. GARDNER, E. J.M.J. SIMMONS Y D.P. SNUSTAD. 1998. *“Principios de Genética”* Cuarta Edición. LIMUSA, México.
3. GRIFFITHS et al. (2000). *Genética Moderna.* McGraw Hill Interamericana.
4. HERSKOWITZ, I.H. *“Principios de Genética”* Compañía Editorial Continental, México.
5. JENKINS J.B. *“Genética”* II Edición Reverté.
6. KLUG W.S., CUMINGS M.R. (1999) *Conceptos de Genética.* Quinta edición. Prentice Hall. España.
7. MARTINEZ M., A.B (2004). *“Genética. Continuidad de la vida”* Serviprensa, Guatemala.
8. PUERTAS, M.J. (1999). *Genética. Fundamentos y Perspectivas.* Editorial Interamericana McGraw-Hill.
9. STANSFIELD W. D. *“Teoría y problemas de Genética”* Editorial McGraww-Hill, México.
10. STRICKBERGER *“Genética”* Editorial Omega, España.
11. Artículos de revistas científicas, seminarios, talleres y de páginas Web.

• ESPACIOS

- ✓ Aula No 26, Tercer Nivel Edificio D

CONTACTO	Dr. Willian Erik de León Cifuentes. <williandeleon@cunoc.edu.gt>, <willianerik@hotmail.com>
VERSIÓN	Enero 2018

IX. CRONOGRAMA

ACTIVIDADES POR SEMANA DE CLASE	ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO		OBSER VACIO NES
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		
Inicio de clases																			
Clases magistrales																			
Estudio de cultivos																			
Lectura dirigida																			
Trabajo en grupos																			
Tutorías y presentación del cultivo																			
Discusión en grupos																			
Lectura y discusión de tópicos																			
Hoja de trabajo																			
Exámenes parciales																			
Examen final del curso																			