

I. Identificación de la Actividad Curricular

Nombre del curso	Ordenamiento Territorial II
Prerrequisito	Ordenamiento Territorial I
Carrera	Técnico Universitario en Agrimensura
Responsable	Inga. Agra. MSc. Mirna Carolina Montes Santiago
Código	2210
Horas de Docencia Directa /Indirecta	30 horas presenciales y 50 horas trabajo
Créditos	3 (16 horas de teoría, 64 de práctica)

II. Descripción de la Actividad Curricular (Máximo 150 palabras)

Los gobiernos locales tienen la gran responsabilidad de representar a la ciudadanía y promover el desarrollo de la comunidad. El desarrollo del espacio local debe ser armónico y democrático, pero ello no se limita sólo a la convocatoria y participación de la población de la unidad político - administrativa, sino también al uso racional del espacio en el que se llevan a cabo las diferentes actividades humanas.

Es por ello que cuando se hacen obras en un departamento o municipio, no tan sólo se está beneficiando a la población residente, sino que se está transformando el medio, el territorio, plasmándose en el espacio las decisiones políticas, originadas en la voluntad de la población. La planificación de acciones del gobierno local es una tarea importante, ya que es la que tiene a su cargo la planificación urbana y rural

Los planes urbanos son instrumentos técnico normativos para la previsión y programación de las acciones de ordenamiento y acondicionamiento de los centros poblados y sus áreas rurales de influencia directa. Estos planes se adecuan a las orientaciones establecidas en el plan integral de desarrollo y en el plan de ordenamiento territorial a nivel nacional.

Los planes urbanos, de acuerdo con la complejidad de los centros poblados, con su alcance territorial y temporal, podrán ser: planes de desarrollo metropolitano o mancomunidades, para ámbitos de aglomeraciones mayores; planes de ordenamiento urbano para el caso de municipios. Los planes urbanos, por ser instrumentos técnicos para el desarrollo físico de los centros poblados, deben concretarse en políticas, estrategias, metas, programas y proyectos específicos de acción en su ámbito. Estos instrumentos de planificación en su conjunto se convierten en planes de ordenamiento territorial urbano

III.- Competencias

1.- Competencias Genéricas y Niveles de Dominio:

CG.1: Promueve y facilita la participación con equidad de género, pertinencia cultural y sostenibilidad ambiental.

Descripción: Conoce metodologías de participación ciudadana dándole énfasis a la equidad de género y pertinencia cultural. Comprende y aplica conceptos fundamentales como: espacio, región, ciudad, y las interacciones que se dan en los mismos que son necesarios para entender las posibilidades y limitantes del ordenamiento territorial.

NIVEL II: Aplica los principios de participación con equidad de género, pertinencia cultural y sostenibilidad ambiental

2.- Competencias Específicas y Niveles de Dominio:

CE 1: Lidera equipos multidisciplinares en operaciones de planificación, desarrollo y ordenamiento del territorio.

Descripción: Comprende conceptos de planificación estratégica, Analiza los distintos componentes del territorio, levanta información de los modelos de desarrollo económico, físico y social del área de estudio.

Nivel II. Planifica y participa en procesos de ordenamiento territorial.

Analiza los distintos componentes del territorio (diagnóstico)

CE 2: Desarrollar y administrar sistemas de información territorial

Descripción: Comprende los aspectos conceptuales, metodología, procedimientos, instrumentos, técnicas para levantar información sobre los modelos de desarrollo económico, físico y social del territorio.

Nivel II. Maneja información territorial, para realizar diagnósticos territoriales

IV.- Resultados de Aprendizaje

1. Aplican los conceptos y herramientas metodológicas básicas relacionadas con el ordenamiento territorial y el desarrollo urbano.
2. Identifica y caracteriza a los agentes involucrados en la planificación estratégica territorial.
3. Aplica la metodología de Análisis Prospectivo del Territorio.

V.- Contenidos

- 1. Metodología para la planificación Estratégica Municipal.**
Inicio del Plan Estratégico, Caracterización de los modelos de desarrollo (Modelos Físicos, Modelos Económicos, Modelos sociales, Determinación de los modelos de competitividad y habitabilidad)
- 2. Análisis Externo**
Significados de los conceptos oportunidades y amenazas en el ámbito urbano. Análisis del entorno, Análisis de la demanda, Análisis de los competidores, Síntesis del análisis externo
- 3. Análisis Interno**
Reflexión sobre los puntos fuertes y débiles de una ciudad, Descripción de los componentes básicos de la ciudad, Ejecución del análisis interno, Análisis de posicionamiento de la ciudad
- 4. Formulación de la visión estratégica**
Visión sinónimo de imaginación del futuro. Diseño de escenarios. Desarrollo de la visión estratégica. Identificación de temas críticos.
- 5. Desarrollo de estrategias**
Definición del concepto de estrategia. Formulación de estrategias. Evaluación de estrategias. Elaboración de los programas de actuación y del plan de acción. Recomendaciones para completar la elaboración del plan.
- 6. Difusión, implantación y evaluación del plan estratégico**
Como difundir el plan
Como implantar el plan
Como evaluar el plan

VI.- Medios y Evaluación del Aprendizaje

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS	PONDERACIÓN
1. Aplican los conceptos y herramientas metodológicas básicas relacionadas con el ordenamiento territorial y el desarrollo urbano.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Clase expositiva utilizando técnicas de aprendizaje cooperativo informal de corta duración. 2. Lectura y análisis de documentos 3. Lluvia de ideas 4. Mesas redondas 5. Resolución de dudas planteadas por los estudiantes. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Test de conocimientos 2. Participación activa en los distintos procesos 3. Observación actitudinales 4. Proyecto 5. Informe de visita de campo. 	30 %
2. Identifica y caracteriza a los agentes involucrados en la planificación estratégica territorial.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Exposición oral dinamizada 2. Resolución de problemas tipo y se analizaran casos prácticos. 3. Se enfatizará el trabajo en plantear métodos de resolución y no en los resultados. 4. Se plantearán problemas y/o casos prácticos similares para que el estudiante los vaya resolviendo primero individualmente y luego en parejas o grupos de cuatro. 5. Toma de datos en campo 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Participación activa en las actividades establecidas en la clase. 2. Observación de actitudes 3. Resolución de ejercicios y planteamiento de dudas 4. Realización de cuestionarios y evaluar a los otros compañeros para fomentar el espíritu crítico y la capacidad de autoevaluación, autorreflexión y coevaluación 5. Entrega de mapas conceptuales elaborados 6. Verificación de los avances realizados a través del envío de los reportes a través del aula virtual, 	30 %
3. Aplica la metodología de Análisis Prospectivo del Territorio.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Exposición oral dinamizada 2. Planteamiento de problemas. 3. Juego de roles 4. Mapas conceptuales 5. Debate 6. Investigación realizada en forma conjunta con el modulo integrador. 7. Se designará un municipio en el cual se efectuara un diagnostico territorial. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cada uno de los equipos desarrollará una descripción del territorio asignado que incorpore aspectos físicos, sociales, económicos, ambientales, culturales, políticos e institucionales. Exposición que realizarán los integrantes del equipo. Al final de la exposición, fase de preguntas y respuestas 2. Presentación física del documento final 	40%

VII.- Requisito de asistencia

85% de Asistencia a las clases Presenciales

Clases teóricas 30%

Clases prácticas 50%

Autoformación 20%

VIII.- Recursos para el Aprendizaje

Tecnológicos:

- Equipo multimedia

- Computadora
- Página web
- Mapas topográficos
- Fotografías aéreas

Bibliográficos:

1. Bigio Anthony. 1997. **Desarrollo Urbano Sostenible en Centroamérica.** Formato y objetivos del seminario. Preparatory Document for Regional Policy Seminar held in Guatemala (Antigua). Sponsored by EDI-World Bank Washinton D.C.
2. Castillo Eduardo. 1997. **Plan de Desarrollo Metropolitano de Guatemala Metrópolis 2010.** Presentado en Simposio CIUDADES Barcelona.
3. Fernández G., José Miguel. 1997. **Planificación Estratégica de Ciudades.** Editorial Gustavo Gil. Barcelona.
4. **Guía simplificada para la elaboración del Plan de Ordenamiento Territorial.** Instituto Geográfico Agustín Codazzi. Colombia 1998.
5. López-Ceron, H.C. **Ciudades sostenibles: La planificación del uso del suelo como medio para lograr la sostenibilidad urbana.** Revista de derecho ambiental, No. 16 p.51-77. 1996 Maestría en dirección y gestión pSánchez I. 1999. **Introducción al urbanismo** Conceptos y métodos de planificación urbana. Alianza editorial Madrid España.

Espacios

- Aula No 20, Módulo 90.

Contacto	Mirna Carolina Montes Santiago mirnamontes@cunoc.edu.gt
Versión	Julio 2017

CRONOGRAMA				
Tema	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y/O ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	P	M	A
1	<p>P: Presentación, contextualización del curso, estrategias de enseñanza-aprendizaje, evaluación diagnóstica del curso, definición del área de estudio. Bibliografía sugerida</p> <p>M: Foro en el aula virtual, con lluvia de ideas ¿Que es planificación estratégica?</p> <p>A: Lectura del documento sobre Planificación estratégica de ciudades e investigar sobre herramientas metodológicas para la planificación.</p> <p>(RA1)</p>	4	5	5
2	<p>P: Discusión y análisis de la lluvia de ideas sobre las herramientas metodológicas de planificación y modelos organizativos. Mesa redonda y exposición oral dinamizada. Visita de campo al área de estudio.</p> <p>M: Foro en el aula virtual usando preguntas guías, utilizando de referencia Lectura sobre Caracterización de los modelos de desarrollo.</p> <p>A: Lectura del documento Guía para la elaboración de un plan de Ordenamiento territorial. (SEGEPLAN)</p> <p>(RA1) (RA2)</p>	6	5	5
3	<p>P: Prueba tipo test primero de forma individual, después en parejas y grupal. Discusión y análisis de la guía y sobre lo observado en la visita de campo. ¿Qué es un FODA? (Exposición oral dinamizada).</p> <p>M: Resolución de dudas planteadas por los alumnos en relación al tema, y a través del aula virtual se retroalimentara.</p> <p>A: Lectura del documento Ciudades sostenibles: La planificación del uso del suelo como medio para lograr la sostenibilidad urbana y planificación estratégica en los temas análisis interno y análisis externo.</p> <p>RA: (RA1) (RA2)</p>	6	5	5
4	<p>P: Presentación del FODA y mesa redonda para analizar y discutir las potencialidades y debilidades del territorio, y retroalimentar de esta forma la clase e información recabada. (Profesor (moderador) presenta la metodología de la mesa redonda y las pautas de evaluación, participación activa) Profesores invitados.</p> <p>M: Foro en el aula virtual utilizando preguntas guías sobre diseño de escenarios. Misión y Visión. Visita de campo para recabar la información necesaria.</p> <p>A: En trabajo cooperativo grupal realizar el informe de planificación estratégica del área de estudio.</p> <p>RA: (RA2) y (RA3)</p>	8	5	5
5	<p>P: Evaluación formativa (comprobación de lectura sobre documentos). Presentación del proyecto final con profesores invitados.</p> <p>M: Presentación de la información documental recabada. Evaluada con nota por escrito y presentación de evidencia de trabajo en equipo. (fotos). Resolución de dudas y ampliación del tema. Envío de avances del informe.</p> <p>A: Presentación del informe a las autoridades del área del estudio.</p> <p>RA: (RA3)</p>	6	5	5

P: Actividad Presencial.

M: Actividad Mixta

A: Autoformación.