

1. Identificación de la Actividad Curricular

Nombre del curso/Código	Ordenamiento Territorial I (2197)
Prerrequisito	Introducción a la Administración de Tierras
Carrera	Técnico Universitario en Agrimensura
Responsable	Dr. Héctor Obdulio Alvarado Quiroa
Horas de Docencia Directa /Indirecta	16 semanas (32 horas de teoría, 32 horas de práctica, 16 horas autoformación)
Unidades Valorativas	3

2. Descripción de la Actividad Curricular.

Las demandas que requiere el desarrollo humano está creciendo de manera vertiginosa y en conflicto con los recursos naturales, esto genera conflictos y problemas cotidianos, puesto que no hay concertación entre el crecimiento poblacional, la disponibilidad de los recursos y los espacios que requiere las necesidades humanas. Los espacios, especialmente los terrestres son finitos y se pueden potenciar solo bajo condiciones particulares en capacidad de carga o resistencia de límite de saturación biofísica y social.

El crecimiento de la población históricamente ha ocupado territorios bajo distintas modalidades, ha logrado derechos sobre tierras urbanas y rurales, este crecimiento ha sido desordenado y los Estados poco o casi nada han hecho en materia de planificación poblacional y el uso de los territorios.

La Carta Europea de Ordenación del Territorio de 1983 expresa: *“La Política económica, social, cultural y ecológica de toda sociedad, con multitud de objetivos, entre los que comprende los del desarrollo socioeconómico y equilibrado de las regiones, expresa la importancia de mejorar la calidad de vida, la gestión responsable de los recursos naturales, la protección del medio ambiente y, la utilización racional del territorio”*. A la vez lo identifica como una disciplina científica, una técnica administrativa y una Política concebida como un enfoque interdisciplinario y global, en donde el objetivo principal es el desarrollo de manera equilibrada de las regiones y la organización física del espacio.

3. Competencias

3.1. Competencias Genéricas y Niveles de Dominio:

- **CG2:** Lidera y propicia el trabajo en equipo multidisciplinario
 - **Nivel:** Forma parte de equipos de trabajo
- **CG3:** Promueve y facilita la participación con equidad de género, pertinencia cultural y sostenibilidad ambiental.
 - **Nivel I:** Identifica los principios de participación con equidad de género, pertinencia cultural y sostenibilidad ambiental
- **CG4:** Analiza y propone soluciones a la problemática de la realidad que enfrenta
 - **Nivel II:** Analiza la problemática real de su entorno
- **CG5:** Utiliza adecuadamente recursos analógicos y digitales para la administración eficiente y eficaz de información
 - **Nivel I:** Identifica la utilidad de los diferentes medios analógicos y digitales relacionados con la administración de información
- **CG6:** Actúa con principios, valores éticos y compromiso social.
 - **Nivel II:** Aplica en todas sus actividades valores y principios éticos y sociales
- **CG7:** Demuestra capacidad de investigación y aprendizaje autónomo.
 - **Nivel I:** Identifica los principios fundamentales de investigación y aprendizaje

- **CG8:** Expresa correctamente ideas y conocimientos en forma oral y escrita para lograr una comunicación eficaz.
 - **Nivel I:** Pone en práctica los componentes del idioma tanto oral como escrito
- **CG9:** Diseña y analiza modelos matemáticos para la solución de problemas de su profesión
 - **Nivel I:** Identifica y realiza cálculos numéricos

3.2. Competencias Específicas y Niveles de Dominio:

- **CE1:** Utiliza herramientas de medición y procesa información para el levantamiento topográfico y su representación en formatos analógico y digital.
 - **NIVEL I:** Identifica sistemas de medidas, equipo, métodos de levantamiento topográfico e interpreta mapas y realiza cálculos numéricos.
- **CE2:** Compara y analiza realidades técnico/jurídicas del campo y del Registro de la Propiedad para el establecimiento catastral
 - **NIVEL I:** Identifica técnicas de recopilación de información sobre derechos reales y tenencia de la tierra.
- **CE3:** Planifica y participa en procesos de ordenamiento territorial.
 - **NIVEL I:** Identifica los diferentes componentes y actores del territorio
- **CE4:** Identifica causas de la conflictividad agraria y propone métodos para su resolución
 - **NIVEL I:** Reconoce las causas y tipos de conflictividad

4. Resultados de Aprendizaje

1. Comprende y aplica conceptos fundamentales como: espacio, territorio, región, ordenamiento territorial, concentración productiva, perspectiva de Género, Interculturalidad y otros que se encuentran condicionados a la estructura de organización del territorio y que son necesarios para entender las posibilidades y limitantes del ordenamiento territorial.
2. Comprende los aspectos de concepción, metodología, procedimientos, instrumentos, técnicas, procesos de intervención, gobernabilidad y gestión referidos a la organización del espacio, así como su uso en la formulación e implementación de los planes en el Ordenamiento Territorial.
3. Comprende la naturaleza e importancia de experiencias realizadas en los Planes de Ordenamiento Territorial (POT), los cambios que se refieren al empoderamiento de éstos, la ruralidad, descentralización y desarrollo territorial rural y urbano, condicionantes para alcanzar el éxito esperado en los POT.

5. Contenidos

1. **BASES CONCEPTUALES PARA EL ORDENAMIENTO TERRITORIAL**
 - a. Introducción y antecedentes del OT
 - b. Objetivos del ordenamiento territorial
 - c. Definiciones básicas
 - d. Los sistemas de planificación
 - e. Enfoques de ordenamiento territorial
 - f. Aplicación de conocimientos y utilización de instrumentos
 - g. Elementos de planificación económica, ambiental y social
 - h. Niveles de ordenamiento territorial
 - i. La planificación de cuencas y el ordenamiento territorial
2. **EL ORDENAMIENTO TERRITORIAL EN EL MARCO DEL SISTEMA NACIONAL DE PLANIFICACIÓN**
 - a. La relación entre el ordenamiento territorial y la planificación del desarrollo
 - b. Niveles y competencias de ordenamiento territorial
 - c. Aspectos jurídicos del Ordenamiento Territorial
3. **EL PLAN DE ORDENAMIENTO TERRITORIAL MUNICIPAL**
 - a. ¿Por qué un plan de ordenamiento territorial?
 - b. Principios orientadores

- c. Plan de ordenamiento territorial
- d. Ejes transversales a considerar en el Plan de Ordenamiento Territorial
- e. Prospectiva territorial
- f. Gestión del territorio
- g. Gestión territorial rural
- h. Gestión territorial urbana

6. Medios y Evaluación del Aprendizaje

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS	PONDERACIÓN
1. Aplica conceptos fundamentales como: espacio, territorio, región, ordenamiento territorial, concentración productiva, perspectiva de Género, Interculturalidad y otros que se encuentran condicionados a la estructura de organización del territorio y que son necesarios para entender las posibilidades y limitantes del ordenamiento territorial.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lluvia de ideas 2. Exposición oral dinamizada 3. Lectura y análisis de documentos 4. Mesas redondas 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Test de conocimientos 2. Participación activa en los grupos de trabajo. 3. Observación actitudinales 4. Hojas de trabajo 	25 %
2. Define los aspectos de concepción, metodología, procedimientos, instrumentos, técnicas, procesos de intervención, gobernabilidad y gestión referidos a la organización del espacio, así como su uso en la formulación e implementación de los planes en el Ordenamiento Territorial.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaboración de mapas conceptuales. 2. Exposición oral dinamizada 3. Lectura y análisis de documentos 4. Elaboración de modelos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Test de conocimientos 2. Participación activa en los grupos de trabajo. 3. Observación actitudinales 4. Hojas de trabajo 	35 %
3. Describe la naturaleza e importancia de experiencias realizadas en los Planes de Ordenamiento Territorial (POT), los cambios que se refieren al empoderamiento de éstos, la ruralidad, descentralización y desarrollo territorial rural y urbano, condicionantes para alcanzar el éxito esperado en los POT.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaboración de mapas conceptuales. 2. Exposición oral dinamizada 3. Lectura y análisis de documentos 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Test de conocimientos 2. Participación activa en los grupos de trabajo. 3. Observación actitudinales 4. Hojas de trabajo 	40%

7. Requisito de asistencia

85% de Asistencia a las clases Presenciales	Distribución del tiempo: Clases teóricas 30% Clases prácticas 40% Autoformación 30%
---	---

8. Recursos para el Aprendizaje

8.1. Tecnológicos:

<ul style="list-style-type: none"> • Equipo multimedia • Computadora • Aula virtual 	
--	--

8.2. Espacios:

<ul style="list-style-type: none"> • Aula 19 módulo 90 	
---	--

8.3.Bibliográficos:

1. Alexander Schejtman y Julio Berdegué. 2003. Antecedentes teóricos del enfoque territorial. Tomado de: Desarrollo territorial rural. FIDA - BID Santiago de Chile 2003
2. Domingo Gómez Orea. Editorial agrícola española. Marco conceptual del ordenamiento territorial. Instituto Tecnológico Geominero de España.
3. Instituto Geográfico Agustín Codazzi. 1997. Metodología para la formulación del plan de ordenamiento territorial. Bogotá, Colombia 1997.
4. Centro Agronómico Tropical y de Enseñanza (CATIE). 2005. Ordenamiento Territorial. Curso Ordenamiento Territorial, Guatemala.
5. SEGEPLAN. 2004. Política Pública para el Ordenamiento Territorial. Secretaría de Planificación y Programación de la Presidencia
6. SEGEPLAN 2011. Guía para la elaboración del Plan de Ordenamiento Territorial Municipal. Secretaría de Planificación y Programación de la Presidencia

Contacto	Héctor Alvarado Quiroa. halvarado@cunoc.edu.gt
Versión	Julio 2017.

9. Cronograma.

Semana/Fecha	Actividades de Enseñanza-Aprendizaje y/o Actividades de Evaluación	P	M	A
1) 17 al 21 de julio	<p>P: Presentación, contextualización del curso, estrategias de enseñanza-aprendizaje, evaluación del curso, Bibliografía sugerida</p> <p>M: Foro en el aula virtual, con lluvia de ideas sobre ordenamiento territorial</p> <p>A: Lectura de los temas clasificación, objetivos y antecedentes históricos de la geodesia del Módulo I, del texto guía.</p> <p>(RA1)</p>	1	1	1
2) 24 al 28 de julio	<p>P: Discusión y sobre las bases conceptuales del ordenamiento territorial (exposición oral dinamizada).</p> <p>M: Foro en el aula virtual usando preguntas guías, utilizando de referencia la lectura del Módulo I, del texto guía.</p> <p>A: Lectura de los temas sobre Introducción y antecedentes del OT, Objetivos del ordenamiento territorial del texto guía.</p> <p>(RA1)</p>	1	2	1
3) 31 de julio al 4 de agosto	<p>P: Discusión y análisis sobre los antecedentes, y objetivos del ordenamiento territorial (exposición oral dinamizada).</p> <p>M: Retroalimentación sobre Introducción y antecedentes del OT, Objetivos del ordenamiento territorial</p> <p>A: Lectura de los sistemas de planificación, enfoques de ordenamiento territorial, aplicación de conocimientos y utilización de instrumentos</p> <p>(RA1)</p>	2	1	1
4) 7 al 11 de agosto	<p>P: Discusión y análisis sobre los sistemas de planificación, enfoques de ordenamiento territorial, aplicación de conocimientos y utilización de instrumentos para el OT</p> <p>M: Foro en el aula virtual usando preguntas guías, utilizando de referencia la lectura del Módulo I, del texto guía.</p> <p>A: Lecturas complementarias sobre el ordenamiento territorial.</p> <p>(RA1)</p>	2	1	1
5) 14 al 18 de agosto	<p>P: Discusión y análisis sobre los elementos de planificación económica, ambiental y social, niveles de ordenamiento territorial. La planificación de cuencas y el ordenamiento territorial</p> <p>M: Retroalimentación del módulo II del texto guía en el blog del aula virtual</p> <p>A: Lectura del módulo III "Sistemas de referencia" del texto guía</p> <p>(RA1)</p>	1	2	1
6) 21 al 25 de agosto	<p>P: Evaluación formativa del módulo I</p> <p>M: Foro en el aula virtual usando preguntas guías, utilizando de referencia la lectura del Módulo I, del texto guía.</p> <p>A: Lecturas complementarias sobre planificación de cuencas y el ordenamiento territorial</p> <p>(RA1)</p>	1	2	1
7) 28 de agosto al 1 de septiembre	<p>P: Discusión y análisis sobre el ordenamiento territorial en el marco del sistema nacional de planificación</p> <p>(RA2)</p> <p>M: Retroalimentación del módulo I del texto guía en el blog del aula virtual</p> <p>(RA1)</p> <p>A: Lectura sobre la política del ordenamiento territorial en Guatemala</p> <p>(RA2)</p>	1	2	1
8) 4 al 8 de septiembre	<p>P: Evaluación formativa del módulo I</p> <p>M: Foro en el aula virtual usando preguntas guías, utilizando de referencia la lectura del Módulo I, del texto guía.</p> <p>A: Lecturas complementarias sobre planificación de cuencas y el ordenamiento territorial</p> <p>(RA1)</p>	1	2	1

9) 11 al 15 de septiembre	P: Feriado de independencia A: Seguimiento a la lectura sobre la política del ordenamiento territorial en Guatemala		2	
10) 18 al 22 de septiembre	P: Seguimiento a la discusión y análisis sobre el ordenamiento territorial en el marco del sistema nacional de planificación (RA2) M: Retroalimentación del módulo I del texto guía en el blog del aula virtual (RA1) A: Lectura sobre la política del ordenamiento territorial en Guatemala (RA2)	2	2	
11) 25 al 29 de septiembre	P: Análisis y discusión de los niveles y competencias de ordenamiento territorial (exposición oral dinamizada). A: Hoja de trabajo sobre la política del ordenamiento territorial en Guatemala. (RA2)	2	2	
12) 2 al 6 de octubre	P: Discusión y análisis sobre los aspectos jurídicos del ordenamiento territorial en Guatemala A: Investigación bibliográfica sobre los aspectos jurídicos del ordenamiento territorial en Guatemala (RA2)	2	2	
13) 9 al 13 de octubre	P: Seguimiento a la discusión y análisis sobre los aspectos jurídicos del ordenamiento territorial en Guatemala A: Investigación bibliográfica sobre los aspectos jurídicos del ordenamiento territorial en Guatemala (RA2)	1	2	1
14) 16 al 19 de octubre	P: Evaluación formativa del módulo I M: Foro en el aula virtual usando preguntas guías, utilizando de referencia la lectura del Módulo II, del texto guía. A: Lecturas complementarias sobre escenarios territoriales (RA3)	1	2	1
15) 23 a 27 de octubre	P: Discusión y análisis sobre el plan de ordenamiento territorial municipal (exposición oral dinamizada). M: Análisis de los escenarios territoriales del POT de los municipios de Salcajá y Quetzaltenango A: Análisis de los escenarios territoriales del POT de los municipios de Salcajá y Quetzaltenango (RA3)	2	2	
16) 30 de octubre al 3 de noviembre	P: Presentación y discusión sobre: ¿por qué un plan de ordenamiento territorial? Principios orientadores del POT. El POT M: Análisis de los escenarios territoriales del POT de los municipios de Salcajá y Quetzaltenango A: Seguimiento al análisis de los escenarios territoriales del POT de los municipios de Salcajá y Quetzaltenango (RA3)			
17) 6 al 10 de noviembre	P: Presentación y discusión sobre los e transversales a considerar en el Plan de Ordenamiento Territorial. Prospectiva territorial. Gestión del territorio, gestión urbana, gestión rural M: Seguimiento al análisis de los escenarios territoriales del POT de los municipios de Salcajá y Quetzaltenango A: seguimiento al análisis de los escenarios territoriales del POT de los municipios de Salcajá y Quetzaltenango (RA3)			
16) 13 al 17 de noviembre	P: Evaluación formativa del curso (teórica y práctica)	4		

P: Actividad Presencial.

M: Actividad Mixta

A: Autoformación.